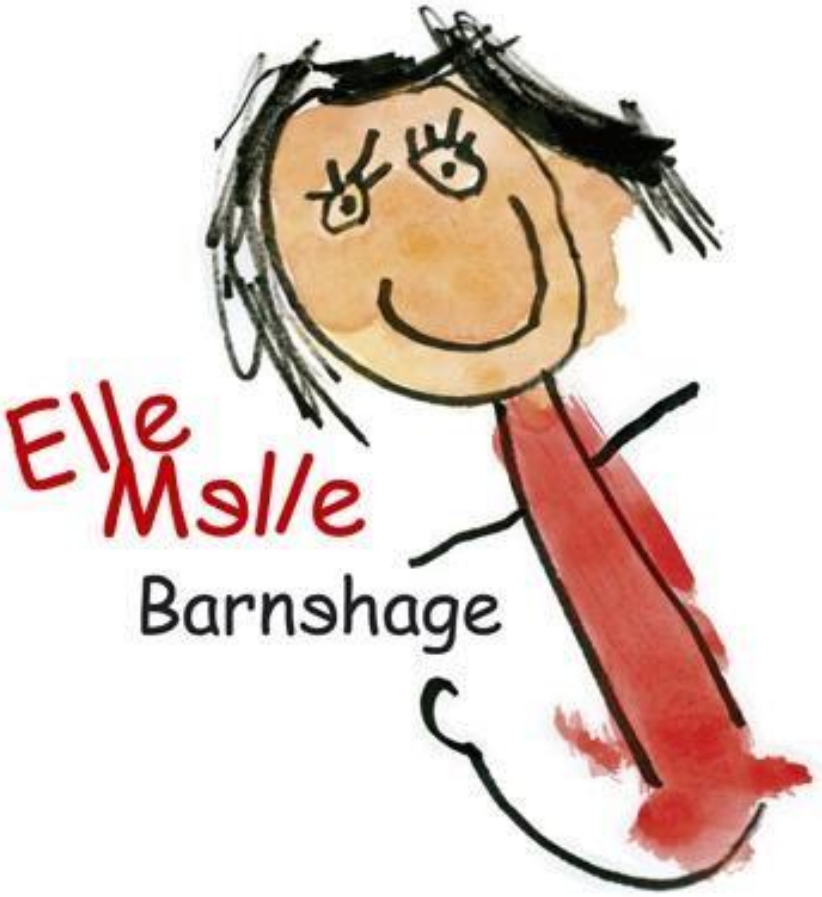

Årsplan for perioden oktober 2020 til oktober 2021

Adresse: Bergveien 19, 1890 Rakkestad

Telefon Revehiet/Gaupehiet: 47452735

Telefon Bjørnehiet: 40415831

RAKKESTAD
mangfold og samhold

Elle Melle barnehage er en liten og helt spesiell barnehage! Her råder en stemning fylt av lek og omsorg, både mellom barna og de voksne. Menneskene i barnehagen vår er glade i hverandre, og sammen utvikler vi oss hver eneste dag.
Barnehagen ligger på Holøsåsen. Vi har en flott uteplass som innbyr til aktiviteter som passer for alle, deriblant en egen liten skog og en flott grillhytte!

Årsplanen du nå leser bygger på ulike lover, konvensjoner og forskrifter. Dette danner rammen for innholdet i barnehagehverdagen. Årsplanen er et arbeidsverktøy i personalets planlegging og evaluering. Den omhandler det vi har spesielt fokus på dette året. Innholdet strekker seg vanligvis over flere år, og blir evaluert og justert årlig.

I mars i år, 2020, ble hele verden rammet av koronapandemien. Fra da av har dette påvirket driften i barnehagen, og vil sannsynligvis gjør det også hele dette barnehageåret.
Vurderinger rundt vår driftssituasjon tas fortløpende, og vi forholder oss til retningslinjer gitt av myndighetene.
I årsplanen vil du derfor i år finne informasjon om drift av barnehagen under pandemien, og beskrivelse av hvordan vi har det i en normal driftssituasjon.
Barnehagen vil fortløpende informere om eventuelle endinger i driftssituasjonen. Dette gjøres via vår elektroniske kommunikasjonsplattform «Min barnehage».

Vi ønsker alle et godt barnehageår sammen med oss i Elle Melle barnehage, og håper vi får et år uten for store utfordringer i forhold til utbrudd av covid 19!

Med vennlig hilsen, på vegne av personalet i Elle Melle barnehage,
Grethe K. Mølmshaug
styrer

Innhold

1.0 VÅRE VERDIER 4
2.0 BARNEHAGEDRIFT UNDER KORONAPANDEMIEN 5
3.0 SATSNINGSOMÅDER 2020-2021 6
3.1 Forebygging av krenkelser i barnehagen 6
3.2 Språkarbeid i barnehagen 8
3.3 Lek i barnehagen 9
4.0 VURDERING, DOKUMENTASJON OG PEDAGOGISK DOKUMENTASJON 10
5.0 RAMMEPLANENS FORMÅL OG OPPGAVER I PEDAGOGISK PRAKSIS 11
5.1 Omsorg 11
5.2 Danning 11
5.3 Læring 12
5.4 Barns medvirkning 12
5.5 Foreldres medvirkning 13
6.0 FAGOMRÅDENE I BARNEHAGEN - PROGRESJON 14
7.0 HELSEFREMMENDE BARNEHAGE 16
8.0 OVERGANGER 16
8.1 Overgang hjem – barnehage 16
8.2 Overgang mellom avdelinger eller grupper i barnehagen 17
8.3 Overgang fra barnehage til skole 17
9.0 HVERDAGEN I BARNEHAGEN 18
10.0 «MIN BARNEHAGE» 19
- Barnehagens elektronisk kommunikasjonsplattform 19
11.0 ANSATTE I BARNEHAGEN 2020 – 2021 20
12.0 ÅRSHJUL FOR PLANLAGTE AKTIVITETER 21

1.0 VÅRE VERDIER

I Barnehagelovens formålsparagraf § står dette:

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.»

Vi som er ansatte i Elle Melle har over lang tid jobbet med å utarbeide noen felles verdier, som hele tiden, i alt vi gjør, skal bidra til å oppfylle formålsparagrafen. Det er gjennom våre holdninger at vår væremåte uttrykkes og hos oss vil vi være:

- lekne, inkluderende og utforskende –

Kombinert med kommunens overordverdier som er; åpenhet, tydelighet, engasjement og respekt, legger vi grunnlag for driften hos oss. Verdiene er vår rettesnor for hvordan vi omgås hverandre i hverdagen, og gjelder for både ansatte og barn.

Som gode rollemodeller viser personalet at vi bryr oss om hverandre og jobber iherdig for at alle barn skal trives, inkluderes i lek, oppleve mestring, fellesskap og tilhørighet.

Vi vet at barn er kompetente og aktive medspillere i egne læringsprosesser. Ved at vi sammen skaper et barnehagemiljø hvor alle kan by på seg selv, være lekne og inkluderende, opplever vi hverandre og dagene i barnehagen som noe helt spesielt og verdifullt!

Våre verdier skal:

- Prege våre holdninger og handlinger i hverdagen
- Brukes aktivt i det pedagogiske arbeidet
- Være gjenstand for refleksjon i våre møtefora ved bruk av praksisfortellinger

LEKNE

I Elle Melle barnehage er vi entusiastiske og engasjerte i lek, vi byr på oss selv gjennom rollefigurer og gode forbilder som utstråler glede og humor.

INKLUDERENDE

I Elle Melle er alle en lekevenn der barn og voksne opplever tilhørighet i et omsorgsfullt fellesskap.

Her inviterer vi hverandre inn i lek og aktiviteter og viser aksept og respekt for hverandre (mobbefritt).

Her kan jeg være meg og du være deg.

Mangfold, medvirkning og likeverd preger vår hverdag.

UTFORSKENDE

I Elle Melle er vi lydhøre, undrende og nysgjerrige på hverandre og omverdenen.

Sammen skaper vi spennende dager fylt med nye oppdagelser, gode erfaringer og mestringsopplevelser.

2.0 BARNEHAGEDRIFT UNDER KORONAPANDEMIEN

Siden mars 2020 har vi sammen med resten av verden levd under en koronapandemi. Dette påvirker barnehagehverdagen vår, og vil kunne føre til justeringer i våre planer gjennom året. Myndighetene har gitt rammer for hvordan barnehagen skal driftes under ulike faser av pandemien. Smittevernstiltakene er systematisert i form av en trafikklysmodell, grønt, gult og rødt nivå. Jo høyere opp på trafikklyset vi kommer jo strengere er rammene.
Rakkestad kommune har konkretisert de ulike tiltakene i trafikklyset. I takt med at myndighetene justerer og revideres sin modell, reviderer også Rakkestad kommune sine tiltak i forhold til dette. Alle tiltak er forankret hos kommunens smittevernoverlege.

Så lenge pandemien pågår vil dere finne viktig informasjon på Rakkestad kommune sine nettsider, www.rakkestad.kommune.no. Eventuelle endringer i driftssituasjonen og viktig informasjon fra den enkelte barnehage vil bli sendt ut vi appen «Min barnehage».

Informasjonen du finner her i årsplanen er planlagt ut ifra en normal driftssituasjon. Vi etterstreber å oppfylle dette også i en begrenset driftsituasjon, men rammer i forbindelse med smittevern kan føre til at aktiviteter må tilpasses, jmf. informasjon over.

3.0 SATSNINGSOMÅDER 2020-2021

3.1 Forebygging av krenkelser i barnehagen

Fra 1.1.2021 trer en revidert utgave av Barnehagelov det i kraft.
Her er det et tydeligere ansvar for barnehageansatte i forhold til å skape et godt psykososiale barnehagemiljø for alle barn.

I §41 i Barnehageloven står det:

«Barnehagen ikke skal godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering»

«Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser»

Som sertifisert helsefremmende barnehage har bl.a. dette området vært viktig for barnehagen i mange år allerede. Lovendringen tydeliggjør ansvaret i form av at barnehageansatte både skal forebygge, avdekke og håndtere krenkelser mot barn i barnehagen. Alle barnehageansatte har en helt tydelig aktivitetsplikt.
Barnehageloven og forskriften Rammeplan for barnehagen, pålegger ansatte i barnehage å jobbe bevisst med forebygging, avdekking og håndtering av mobbing, vold, overgrep, diskriminering og trakassering.

I Elle Melle barnehage bygger vi videre på satsningsområdet fra tidligere. Vi har lagt til en progresjonsplan som skal hjelpe oss i det forebyggende arbeidet mot krenkelser, og retter fokuset spesielt mot barnas egen identitetsbygging og forståelse av seg selv og andre.

MÅL:

Personalet skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet, inkludering og trivsel i barnehagen, samt veilede og støtte for å bidra til at leken blir et fruktbart sted for barnets utvikling.

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring.» (Rpl, 19:2017)

Som hjelpeverktøy har vi utviklet en progresjonsplan som sier noe om hva barna skal få erfaring med gjennom årene de går i barnehagen.
Noen av punktene vil du også kunne finne igjen i progresjonsplanen bakerst i årsplanen, og på sikt skal disse to integreres til en samlet progresjonsplan.
Tanken rundt det forebyggende arbeidet er at barna skal bli godt kjent med seg selv i sin egen identitetsbygging; ha begreper til å kjenne igjen og sette ord på kropp og følelser, sette grenser, godta andres grenser og ha trygge voksne som de kan snakke med når noe er vanskelig.
Planen er delt i trinn. Personalet kan bruke de ulike trinne litt flytende i forhold til barnas alder, og må hele tiden vurdere barnets alder og modning opp imot de ulike trinnene.
Punktene fra tidligere trinn skal alltid være med å danne grunnlag for nye trinn.
Barna skal få erfaring med:

Progresjonsplan til hjelp i det forebyggende arbeidet mot krenkelser:

TRINN 1	TRINN 2	TRINN 3	TRINN 4
- ulike begreper for kropp og kroppsdeler - å sette grenser for seg selv – si stopp. - ulike følelser; glad, lei seg, redd og sint - ulike familiebegrep	- kjønn og alder - andres grenser og respekt for disse - følelsen; trist - empati og medfølelse	- hvordan barn blir til - ulike familie-sammensetninger - følelsen; ensom - hva en god og vond hemmelighet kan være	- hva som kan være gode og vonde følelser - hva som er lovlig og ulovlige berøringer - å være i samtaler

Når dette målet er oppnådd ser det slik ut i barnehagen:

- Personalet organiserer barnegruppen i mindre barnegrupper med faste ansatte innenfor barnehagens kjernetid.
- Personalet prioriterer samvær og tett relasjon med barna fremfor oppgaver hvor barna ikke kan være med.
- Personalet er aktive deltagere ved siden av eller i leken for å veilede og støtte barna.
- Personalet bruker språk og begreper aktivt til å bekrefte barnets kropp, uttrykk og følelser.
- Personalet kjenner alle barn godt. De tolker og leser barnas uttrykk og behov. Samt hjelper de som blir stående utenfor leken til å komme inn.
- Personalet er bevisste rollemodeller for barna både i egen væremåte og i relasjon med det enkelte barn.
- Barna skal oppleve at personalet er tydelige og setter grenser, men på en anerkjennende og god måte, ved å bruke språket til å bekrefte, avklare og finne gode løsninger.
- Barna opplever å ha venner, bli inkludert, regulerer egne og respekterer andres grenser, trygge ansatte de går til når noe blir vanskelig.

3.2 Språkarbeid i barnehagen

På personalmøtet i oktober 2020, fulgte alle ansatte en nettbasert forelesning om barns språkutvikling og artikulasjon. Med utgangspunkt i oppfrisket og ny kunnskap har vi utformet dette satsningsområdet og definert hva det betyr for det praktiske arbeidet i barnehagehverdagen. Dette er et kontinuerlig arbeid som vi kommer til å ta med oss i årsplanene fremover. Konkretiseringene under vil blir evaluert og fornyet etter behov.

MÅL:

Personalet skal bidra til utvikling av barnas språkuttrykk, slik at språket kan brukes til å skape relasjoner, uttrykke egne behov og håndtere konflikter.

Språkutvikling er en av de viktigste byggesteinene i et barns utvikling. I vårt samfunn danner språk og kommunikasjon grunnlag for læring, samspill og relasjoner.
Vi mennesker, både barn og voksne, har mange ulike språkuttrykk. F.eks. gråt, latter, kroppsspråk, verbalt, skriftlig m.m.
Når barna er små uttrykker de seg gjennom kroppsspråk og ulike typer følelser. Alt dette må omsorgspersonene tolke for å gi barnet respons på sine uttrykk.
Etter hvert kommer lydene som sakte omformes til ord. Til å begynne med ikke helt forståelige. Men ved å bli møtt at en tålmodig omsorgsperson som gjentar og setter ord på, vil barnet sakte men sikkert få større ordforråd og en god språkforståelse. Gjennom ansatte som observerer og veileder, øver barnet seg på å bruke språket hensiktsmessig i relasjon med andre barn og voksne.

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.» (Rpl 2017:47)

Når vi jobber aktivt med dette området ser det slik ut i barnehagen:

- Personalet bruker eventyr, rytmer, rim, regler, sang, lyder og ord aktivt i aktivitetene med barna.
- Personalet bruker ulike typer materiell for å stimulere til flere språkuttrykk
- Personalet sørger for at ulike konkreter knyttet mot eventyr og sanger, er lett tilgjengelige for barna
- Personalet sørger for at barna har god tilgang på bøker og er aktive i høytlesning
- Personalet er tett og tilgjengelige for barna
- Personalet bruker språket til å veilede og stille åpne spørsmål
- Personalet bruker språket til å veilede barna i å sette egne grenser og respektere andres grenser

3.3 Lek i barnehagen

De siste årene har det fra myndighetene vært stort fokus på å systematisere læring i barnehagen. Leken har blitt redusert til en metode for læring.
Gjennom rammeplanen pålegges barnehagen ansvar for å bevare lekens egenverdi; barn leker for lekens skyld!

«Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur»
(Rpl. 2017:20)

I Elle Melle barnehage har vi alltid med oss leken som en del av satsningsområdene. Slik at den kan danne grunnmur for de andre områdene dette året, og bidra til å oppfylle målene vi har satt oss der.
Gjennom leken kan barna bygge relasjoner og oppleve seg selv som en del av et fellesskap. Få ting skaper så stor glede som å oppleve seg selv som betydningsfull blant jevnaldrende og kunne fordype seg i lek.
For å utvikle god lekekompetanse trenger barn å være i samspill med andre barn. Her får man trent på å ta og opprettholde kontakt, inngå kompromisser, hevde sine egne meninger, vente på tur, kunne kjenne igjen og forstå egne og andres følelser. Barna lærer å tolke lekesignaler, kan gi og ta i leken, lærer hvordan man er en god lekevenn og utvikler fantasi og kreativitet. I Elle Melle ser vi lek og læring som en helhet.
Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barnas trivsel, utvikling og læring av gode samhandlings-mønstre. Derfor skal vi kontinuerlig jobbe for å skape et inkluderende lekemiljø her hos oss – der alle barn skal trives, oppleve fellesskap og tilhørighet.

Tilretteleggingen av det fysiske lekemiljø er av stor betydning for å skape et godt leke – og læringsmiljø i barnehagen. Det må inspirere, være variert, ha tilstrekkelig med rekvisitter slik at barn ser muligheter og får impulser til sin egen dramatiske og spontane lek. Materiell og utstyr må være tilgjengelig, ha tydelige lekesoner og invitere til lek, samhandling og dialog mellom barna.
Barnehagen har de siste årene hatt fokus på å skape et inkluderende og levende lekemiljø i Elle Melle hvor barn og voksne byr på seg selv. Barnehagens relasjonskompetanse i denne prosessen og barn som medskapere av sitt lekemiljø står sentralt. Et personale som observerer, iscenesetter og tilfører leken og lekemiljø rekvisitter som kan inspirere, er av stor betydning. Et dynamisk miljø må stadig være i bevegelse og endre seg i takt med barnas interesser og leketema.

Eksempler på hvordan vi fremmer leken i barnehagen:

- Ha rekvisitter, utkledningstøy og utstyr lett tilgjengelig for barna
- Tilrettelegge rom/fysisk miljø som inspirerer til ulik lek
- Dele barna inn i mindre grupper
- Lese bøker og fortelle for barna
- Bryte rutiner for å bevare lekestunder- barna får tid til lek
- Voksne som byr på seg selv, er deltagende støttespillere og veiledere · Ansatte som systematisk observerer lekemiljøet og barns relasjoner i lek · Legger til rette for at vennskap etableres i leken og at alle er en lekevenn.
- Verne om barns relasjonsbygging i lek
- Har kunnskap om lekens verdi og ser lek og læring som en helhet

4.0 VURDERING, DOKUMENTASJON OG PEDAGOGISK DOKUMENTASJON
-et verktøy for refleksjon, planlegging, gjennomføring og vurdering

Systematisk vurderingsarbeid danner grunnlaget for at barnehagen skal være en lærende organisasjon. Bruk av dokumentasjon er et nødvendig verktøy for vurdering, og er utgangspunkt for refleksjon og gjør at vi har en bevegelig praksis. Vi må hele tiden endre vår måte å utføre praksis, ut ifra den barnegruppen vi til enhver tid har. Det er verdiene, holdningene og relasjonene som lever i barnehagemiljøet i Elle Melle som skal være gjenstand for refleksjon og vurdering – ikke barna.
Med utgangspunkt i ansattes praksisnære fortellinger, systematiske observasjoner fra hverdagen, litteratur og ståstedsanalyser, jobber vi for at refleksjonskulturen og delingskulturen skal bli en sterkere del av vurderingsarbeidet i vår daglige samhandling med barna og i våre møtefora.

I arbeidet med å lære mer om barn og barnas liv og lek i barnehagen og om voksnes væremåte, er dokumentasjon et viktig redskap for oss. Dokumentasjon kan for eksempel være barnas arbeid, utsagn og fortellinger, fotografier, video, ansattes observasjoner og praksisfortellinger. Pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med et barnesyn der alle barn ses som kompetente, med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære.

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Pedagogisk dokumentasjon inneholder følgende faste elementer: observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg. Disse elementene kan åpne for en eksperimenterende og undersøkende holdning til vår pedagogiske praksis. Dokumentasjon synliggjør vår praksis og barnehagens indre liv, mens pedagogisk dokumentasjon skal utvikle den.

Vi jobber systematisk med å reflektere over pedagogisk praksis. Det er viktig å synliggjøre det vi lykkes med, men vi må også ha mot til å se kritisk på vår egen praksis. Hensikten er å få øye på det som dominerer i det pedagogiske arbeidet. Ulike praksiser automatiseres over tid, og det blir vanskelig å se seg selv hvis ikke andre stiller spørsmål eller yter motstand til det bestående. Automatiserte praksiser kan også føre til at vi blir mindre lydhøre for barnas intensjoner og initiativ.

Slik jobber vi systematisk med pedagogisk dokumentasjon:

- Personalet benytter kjente refleksjonsverktøy i alle våre møtefora; praksisfortellinger, IGP, kritisk refleksjon m.m.
- Personalet er bevisste på god tilbakemeldingskultur.
- Personalet ser alltid på barnet og barnegruppa i barnehagemiljøets kontekst, og alle er bevisste på at det er vi voksne som har ansvaret for at det er så godt som mulig.

5.0 RAMMEPLANENS FORMÅL OG OPPGAVER I PEDAGOGISK PRAKSIS

Barnehagen er gitt et mandat ut fra Lov om barnehager og nærmere beskrevet i forskriften; Rammeplan for barnehagen. Vårt ansvar er å oppfylle dette mandatet. Rammeplanen beskriver formålet og oppgavene til barnehagen slik:

Formål:
Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Rammeplanen gir barnehagen retningslinjer for planlegging, progresjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Mer spesifikt beskrives også hvordan det skal jobbe med omsorg, danning, lek, læring og medvirkning. Nedenfor informerer vi om hvordan personalet jobber med dette i Elle Melle barnehage. Noen områder er trukket inn andre steder som f.eks. i satsningsområdene. Disse er da ikke beskrevet nærmere her.

Å jobbe med omsorg, lek, læring, danning, medvirkning og likeverd handler om bevisstgjøring og holdninger. Dette er en krevende prosess som tar tid. Det handler om å være underveis, stille spørsmål og reflektere over egne handlinger og væremåter ….som kan bringe oss videre. I Elle Melle barnehage arbeider vi for at alle som jobber i barnehagen er bevisste sine egne holdninger og verdier, er reflekterte og tar kloke valg. Ansvaret for den gode relasjonen ligger hos de voksne. For å styrke vår egen bevissthet og kompetanse benytter vi praksis fortellinger, observasjoner og barnas mange uttrykksformer som et verktøy for refleksjon.

5.1 Omsorg

Omsorg handler både om relasjonene mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. I begrepet ligger kjærlighet, trygghet, innlevelse, ømhet og tilstedeværelse, noe som er en forutsetning for at barna skal utvikle seg til trygge individer. Vi skal gi barna mulighet til å ta imot og gi omsorg og skape et godt miljø der glede og trivsel ivaretas.
I Elle Melle barnehage observerer vi relasjoner og samspill blant barn gjennom tilstedeværelse og deltakelse i lek og aktiviteter. Vi observerer hverandres utøvelse av omsorg, om vi er varme, nære og imøtekommende voksne. Observasjonene tar vi med oss som praksisfortellinger og reflekterer rundt disse i faste møtefora.

Eksempler på hvordan vi utøver omsorg i hverdagen:

- Personalet sier «Hei» og «Ha det bra» hver dag.
- Personalet er lydhøre og imøtekommende for barnas uttrykk.
- Personalet viser interesse og engasjement i barnas lek.
- Personalet oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og selv kunne ta imot omsorg.
- Personalet gir barna bekreftelse, ros og positive tilbakemeldinger.
- Personalet viser i ord og handling at DU er betydningsfull.

5.2 Danning

Danning er en livslang prosess, et fundament eller grunnfjell i et menneskes liv. Danning handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnet må ta del i det demokratiet som er i barnehagen ved å forholde seg til de normer som er gjeldende. Samtidig skal barna kunne uttrykke sine meninger og følelser om det som

utspiller seg i barnehagen. Både barnet og barnehagen vil til enhver tid forandre seg ut ifra de individer som er i institusjonen og samfunnet rundt barnehagen.
I Elle Melle ønsker vi at barna skal tørre å by på seg selv og stole på egne løsninger, samtidig som de er et positivt medlem av gruppefellesskapet. Vi legger opp til demokratiske prosesser og gode felleskapsopplevelser hvor alle barn skal oppleve at deres stemme har en verdi. Ferdigheter som å vente på tur, lytte til andre, aksept for ulikheter er noe vi vektlegger i en danningsprosess.

Eksempler på hvordan vi fremmer danning i barnehagen:

- Personalet skal være tydelige, forutsigbare og varme.
- Personalet gir barna tid og rom til å sette ord på egne følelser og opplevelser.
- Personalet utøver gjensidig respekt mellom alle menneskene i barnehagen.
- Personalet orppforder barna til å gi uttrykk for det de mener.
- Personalet anerkjenner både kroppsspråk, estetiske uttrykk og verbalspråk som uttrykksformer.

5.3 Læring

Barn er nysgjerrige og utforskende – de lærer selv gjennom erfaring, undring og undersøkelse. Læring er noe som skjer i samspill med andre mennesker, materiell og miljø og er nært knyttet til lek, omsorg og danning.
I vår barnehage møter vi barnas nysgjerrighet, lek og utforsking med et positivt engasjement. Vi jobber med utgangspunkt i barnas initiativ, interesser og undring, og utvikler små og større prosjekter med barna. Når vi undrer oss sammen om vårt felles fokus, utvikler vi et lærende fellesskap. Underveis i utforskende prosesser skal alle barna erfare at deres tanker og bidrag er viktig for andre. Vi ønsker å ha en læringskultur basert på deltakelse, refleksjon, glede og undring hvor barn og voksne inspirerer hverandre og lærer av hverandre.

Eksempler på hvordan vi fremmer læring i barnehagen:

- Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser, initiativ og undring for å planlegge temaer og prosjekter.
- Personalet tar barnas spørsmål og undring på alvor og stiller åpne spørsmål underveis i barnas oppdagelsesprosesser.
- Personalet tar med barna på oppdagelsesturer i nærmiljøet slik at vi får nye felles opplevelser og erfaringer.
- Personalet tilrettelegger slik at barna får tid til utforsking og utprøving med ulikt materiell, utstyr og miljø.

5.4 Barns medvirkning

Handler i stor grad om at vi voksne må ha en grunnleggende holdning til at barna har rett til å medvirke i sitt eget liv. For oss handler det om at alle skal bli møtt med og møte andre med respekt og aksept. Personalet må lytte og agere til det barna formidler, ikke bare med ord, men også hva de uttrykker med kropp, mimikk og følelser. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til, bli respektert og anerkjent for den man er.
I barnehagen ser vi barnet som kompetent og utforskende. De skal ta del i demokratiet i barnehagen, og medvirke i felleskapet gjennom sine ressurser og uttrykksmåter.

Eksempler på hvordan vi kan fremme medvirkning i barnehagen:

- Personalet tar utgangspunkt i barnas lek, uttrykk og interesser i planlegging og vurdering av prosjekter.
- Personalet oppmuntrer barn til å uttrykke sin mening om barnehagehverdagen.
- Personalet er tilstedeværende og tilgjengelige voksne er en absolutt forutsetning for barns medvirkning.
- Personalet lytter og stiller åpne spørsmål.

5.5 Foreldres medvirkning

Samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem er avgjørende for at barnet skal trives i barnehagen. Vi vil at foreldrene skal oppleve barnehagen som en god støttespiller, og at vi sammen skal arbeide for barnets trivsel og utvikling. Det er viktig at foreldrene stoler på oss og kommer med den informasjonen som skal til for at vi skal kunne legge forholdene til rette for hvert enkelt barn.

Barnehagen har følgende arenaer hvor vi inviterer til samarbeide:

- Dialog ved henting og levering av barnet
- Ukesbrev og annen informasjon på «Min barnehage»
- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- Samarbeidsutvalg
- Foreldreråd

6.0 FAGOMRÅDENE I BARNEHAGEN - PROGRESJON

Rammeplanen beskriver 7 fagområder som alle barn skal få ta del igjennom et barnehageår:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagen er en del av barnas utdanningsløp, og de ulike fagområdene kan linkes mot fagene barnet senere møter skolen. I barnehagehverdagen flettes områdene tett sammen og utvikles i hverdagens lek og aktiviteter.
Med progresjon mener vi endring, utvikling og prosess. I Elle Melle har vi et syn på barn som kompetente, aktive utforskere i egne læringsprosesser som selv former sin kunnskap og sine svar. Med bakgrunn i dette, er vi opptatt av at progresjonen skal følge barnet og ikke alder. Det innebærer at personalet i barnehagen må møte hvert barn ut ifra deres interesser, forutsetninger og behov. Vi må se hva som er barnets ståsted og hvordan vi som personal kan gi det enkelte barn utfordringer både i rutiner og spontant i hverdagen, og innenfor det enkelte fagområde. Vi er alle ulike og utvikler oss i ulikt tempo.
Dette har vi konkretisert i en følgende progresjonsplan:

	Trinn 1 (1- og 2- åringer)	Trinn 2 (3-åringer)	Trinn 3 (4-åringer)	Trinn 4 (5- og 6-åringer)
Kommunikasjon, språk og tekst	✓ Benevne konkreter for barnet ✓ Sette ord på opplevelser ✓ Første møte med fortelling og sang	✓ Barnet møter et rikt og variert språkmiljø ✓ Barnet oppmuntres til å bruke språket til å uttrykke seg i relasjoner og lek	✓ Oppmuntre til fortellerglede. Besøk på biblioteket ✓ Bruke språket aktivt i alle hverdags-situasjoner ✓ Lek med språk og lyder	✓ Erfarer å lytte til lyder og stavelser i språket ✓ Får erfaring med symboler som bokstaver (i barnets navn), former og figurer
Kropp, bevegelse, mat og helse	✓ Oppleve trivsel og omsorg ✓ Bli kjent med og mestre egen kropp og egne behov ✓ Presentere barnet for ulike smaker ✓ Lære gode vaner for hygiene	✓ Videreutvikle motoriske ferdigheter og oppleve mestring ✓ Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser ✓ Delta i matlaging	✓ Vi tilrettelegger for at barna kan hvile selv om de ikke sover lengre ✓ Erfare å sette grenser for seg selv og respektere andres	✓ Få større rom for å løse konflikter selv ✓ Gå litt lengre turer ✓ Bidra i å tilberede og servere måltider ✓ Få kjennskap til førstehjelp

Kunst, kultur og kreativitet	✓ Få opplevelser med sang og musikk ✓ Få erfaring med tegning og maling ✓ Møte ulike typer lekemateriell	✓ Få erfaring i å uttrykke seg gjennom musikk, dans og begynnende rollelek ✓ Få erfaring med å uttrykke seg estetisk gjennom ulike teknikker og materialer	✓ Få flere erfaringer med sang, dans og drama, med utgangspunkt i vår barnegruppe	✓ Legge til rette for egen skaperglede og kreativitet. ✓ Bli presentert for ulike kunstarter og lokale kulturminner
Natur, miljø og teknologi	✓ Få gode opplevelser ute året rundt ✓ Få bruke barnehagens uterom som arena for lek og undring ✓ Bli kjent med ulike dyr gjennom lek og aktiviteter ✓ Utforske ulike materialer og redskaper	✓ Oppleve, utforske og lære om naturen i barnehagens nærmiljø ✓ Få kjennskap til kildesortering ✓ Få erfaring med teknologiske hjelpemidler	✓ Få kjennskap til de ulike årstidene og ulike værtyper. ✓ Få kjennskap til og erfaring med ulike dyr og insekter	✓ Få kjennskap om hvordan vi kan ta vare på naturen og miljøet ✓ Få kjennskap til og bidra i å kildesortere avfall insekter
Antall, rom og form	✓ Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse ✓ Få erfaringer med mengde, størrelse og form	✓ Erfaring med spill og puslespill ✓ Leke med tall, mengde og telling ✓ Bli kjent med matematiske begreper som størrelser, former og sortering	✓ Snakke om mengder og antall under måltidene. ✓ Gjøre barn kjent med begreper; liten, stor, lang kort osv.	✓ Spille spill; bruke terning, vente på tur, flytte brikke. ✓ Bli kjent med symboler ✓ Bruke begreper om tall, mengde former o.l.
Etikk, religion og filosofi	✓ Få erfaring med rett og galt, mitt og ditt ✓ Få erfaring med vennskap ✓ Delta på markering av høytider	✓ Styrke vennskap og utvikle respekt for hverandre ✓ Kjennskap til tradisjoner, verdier og høytider	✓ Få rom for undring, ettertanke og gode samtaler. Erfare at det ikke er fasitsvar på alt. ✓ Bli oppfordret til å gjøre egne valg	✓ Få veiledning og støtte i egen identitetsbygging ✓ Lære om respekt for seg selv og andre

Nærmiljø og samfunn	✓ Oppleve gruppetilhørighet og trygghet ✓ Få medvirke i egen hverdag	✓ Erfaring med at barnets valg og handlinger kan påvirke seg selv og andre ✓ Bli kjent med nærmiljøet rundt barnehagen ✓ Bli kjent med ulike levesett og familieformer med	✓ Kjennskap til andre kulturer ✓ Bli kjent med nærmiljøet til barnehagen	✓ Bli kjent med næringslivet, arbeidsplasser og institusjoner i nærmiljøet

7.0 HELSEFREMMENDE BARNEHAGE

Rakkestad kommune har et stort fokus på helsefremmende arbeid i skoler og barnehager. Sammen med de andre kommunale barnehagene er Elle Melle barnehage godkjent som helsefremmende barnehage. Dette betyr at barnehagen tilfredsstiller visse kriterier som bygger på Barnehageloven, Folkehelseloven, FN's Barnekonvensjon og Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.

For Elle Melle barnehage vil dette si:

- At barna er i fysisk aktivitet i sin egen spontane lek i barnehagens inne- og utemiljø og nærliggende skogområder minimum 1 t hver dag.
- At personalet bidrar til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper i forhold til et sunt og balansert kosthold.
- At personalet legger til rette for en god balanse mellom aktivitet og hvile ifht barns behov.
- At personalet har gode rutiner for å forebygge smittespredning med fokus på god håndhygiene, mathåndtering og oppbevaring, og anbefalinger om når syke barn bør holdes hjemme.
- At personalet jobber systematisk for å forebygge skader og ulykker.
- At personalet jobber systematisk for å skape et inkluderende leke-og læringsmiljø som skal bidra til at barn opplever tilhørighet, trygghet, mestring og tro på seg selv. Vi har kontinuerlig fokus på voksen- barn/barn-barn relasjon, og barns medvirkning for å forebygge mobbing i barnehagen.
- At barnehagen legger til rette for foresattes medvirkning gjennom daglig dialog/ foreldresamtaler, Foreldreråd og Samarbeidsutvalg.

8.0 OVERGANGER

Beskrivelsen under er slik overgangene er planlagt i en normal driftssituasjon. I forbindelse med koronapandemien gjør vi tilpasninger etter hvilke rammer vi har for drift i denne perioden.

8.1 Overgang hjem – barnehage

Det første møte med barnehagen kan for mange barn føles overveldende. Alle barn har ulike og individuelle behov, vaner og rutiner som de er vant med hjemmefra. Oppstarten i barnehagen vil tilrettelegges i nært samarbeid med foresatte slik at barnets behov blir

ivaretatt og overgangen til i barnehagen blir så god som mulig. Informasjon og en åpen kommunikasjon underveis er viktig.
Det er mange barn og mange voksne å bli kjent med og trygg på. For å sikre en god overgang for barnet og et godt samarbeid med hjemmet i oppstarten, har vi utarbeidet en plan for oppstart i Elle Melle barnehage.

- I mai – Før oppstart holdes et foreldremøte for nye foreldre. Her blir det omvisning, informasjon om barnehagen og tid til å svare på spørsmål.

- I juni – Tilvenningen starter opp i juni måned. Nye barn og foresatte blir invitert til barnehagen for å delta i lek og aktiviteter, for på denne måten bli litt kjent med barnehagen, barn og personalet før oppstart.

- I oppstartsperioden får barna tid og rom for å bli kjent med personalet, øvrige barn og barnehagens inne- og utemiljø. Hos oss har alle et felles ansvar for at alle opplever en trygg hverdag fylt av omsorg, opplevelser, erfaringer, lek, glede, humor og tilhørighet.

- Pedagogene på avdelingen avholder foreldresamtale en av de første dagene etter oppstarten. Her kan det utveksles informasjon om barnet, og forventninger mellom barnehagen og barnets hjem.

De første ukene er det trygghet og tilhørighet som er viktig for barnet. Hvert enkelt barns behov går foran andre aktiviteter i oppstarten. Personalet følger barnets initiativ, er sensitive for barnets uttrykk, lydhøre overfor barnets reaksjoner og tar ting i barnets tempo. I oppstartsperioden deles barna ofte inn i små grupper. Dette for at barna skal ha færre å forholde seg til, og at det blir en gradvis tilpasning til hele barnegruppa og personalet.

8.2 Overgang mellom avdelinger eller grupper i barnehagen

Det å skulle starte på stor avdeling kan noen ganger være like utfordrende for barna som det å starte i en ny barnehage. For å skape trygghet og tilhørighet på Bjørnehiet har vi laget en liten plan for hvordan overgangen fra liten til stor avdeling skal være hos oss.
Vi har laget en liten fadderordning slik at barna på Bjørnehiet får et fadderbarn hver som de skal ta imot. Deres oppgave blir å vise barna rundt, inkludere de i lek og ta de med på våre hverdagsrutiner. Nye barn får velkomstbrev med informasjon om kontaktperson og fadderbarn slik at de vet hvem de skal ta kontakt med. Vi har en plan på rutinene ved denne overgangen som blir utdelt ved foreldresamtalene.

8.3 Overgang fra barnehage til skole

Rakkestad kommune har utarbeidet rutiner for overgang mellom barnehage og skole. Der er ansvaret for de ulike områdene i rutinene beskrevet. Overgangsrutinene inneholder blant annet en foreldresamtale på våren før skolestart hvor det klargjøres og gis samtykke om hvilken informasjon som skal videreføres til skolen. I foreldresamtalen blir det også gitt informasjon om rutinene barnehage og skole har for overgang.
Førskolebarna besøker blant annet skolen og SFO på våren. Hensikten er å gjøre overgangen til skole så god som mulig for hvert enkelt barn.

9.0 HVERDAGEN I BARNEHAGEN

Nedenfor her beskrives en hverdag i barnehagen i en normal driftssituasjon.

06.30 - barnehagen åpner: Velkommen!
I Elle Melle skal alle barn som kommer i barnehagen bli tatt imot og sett av en ansatt når de kommer.

- Personalet etterstreber at en voksen møter barn og forelder/foresatt i garderoben. Er vi opptatt m/lek og frokost – kle av barnet i garderoben og kom inn.
- Gjensidig utveksling av informasjon
- En ansatt er tilgjengelig som støtte for barnet i avskjed med forelder/foresatt

Frem til ca. kl. 8.30 - frokost:
Det tilrettelegges for at barna kan spise medbragt frokost i barnehagen. Parallelt gis de barna som ikke skal spise, mulighet til å leke.

09.30- 14.00 - gruppedeling med prosjektarbeid, utforsking, lek og læring, inne og ute

Ca.10.45- 11.30 - lunsj:
På stor avdeling kan lunsjen bli noe forskjøvet, pga. ulike aktiviteter. På liten avdeling vil lunsjtiden tilpasses det enkelte barns behov for søvn og mat.

Mellom 14 og 15 - servering av frukt/ grønnsaker/knekkebrød
Barna skal få anledning til å roe seg ned mens de får tilbud om frukt /grønt og knekkebrød.
Det skal være en rolig og hyggelig stemning rundt måltidet.

Fra 15.00 - lek og utforskning; inne og ute

16.45 - barnehagen stenger

Ved henting skal foresatte bli informert om hva deres barn har vært opptatt av og aktiviteter barnet har deltatt i, i løpet av dagen.

10.0 «MIN BARNEHAGE»

- Barnehagens elektronisk kommunikasjonsplattform

«Min barnehage» er den elektroniske kommunikasjonsplattform som de kommunale barnehage i Rakkestad bruker mellom barnehagen og foreldre.
Den kan lastes ned på telefon, og dere bruker ID-porten for å logge dere inn.

Denne appen har foreløpig ikke veldig mange funksjoner, men den er stadig under utvikling.
Pr. i dag har dere mulighet til

- å melde inn fravær; fri, sykdom, ferie
- å sende eller motta meldinger til/fra barnehagen
- å lese dagsrapporter m/bilder, lagt inn av barnehagen.

Barnehagen har også mulighet til å sende ut fellesmeldinger til alle foreldre; f.eks. viktig informasjon, ukeplaner eller dags-/ukesrapporter.

Det er **viktig at alle laster ned appen** og holder seg orientert om barnets hverdag i barnehagen. Det er også her barnehagen sender ut melding hvis det blir snarlig endring i driftsformen p.g.a. koronautbrudd, eller hvis vi f.eks. må evakuere barnehagen p.g.a. brann.
Har du problemer med nedlastning, pålogging eller bruk, så ta kontakt med personalet i barnehagen.
Melding om fravær, hentes av andre o.l. (ikke sensitiv informasjon) ønsker vi at foresatte skal legge inn via «Min barnehage».

11.0 ANSATTE I BARNEHAGEN 2020 – 2021

I år har valgt å se hele Elle Melle som en avdeling. For å ivareta barna best mulig og tilrettelegge for lek og utvikling i forhold til alder og modning, har vi delt inn i 3 grupper. Nedenfor finner du navn på gruppene og oversikt over hvilke ansatte som er tilknyttet den enkelte gruppe:

- Revehiet — Helene – pedagog
  Nina – assistent
  Linda – fagarbeider
  Revehiet er også i år gruppen for de minste barna, 1-2 åringer.

- Gaupehiet — Anette – pedagog
  Jørn – lærling barne-/ungdomsarbeider
  På Gaupehiet finner vi barn i alderen 2-4 år. Hvilke barn som tilhører denne gruppen vil være litt flytende i forhold til behovet til det enkelte barn, samt vurdering av samspill og vennskap inn mot de andre gruppene.

- Bjørnehiet — Anne-Marit – pedagog
  Eva Brit – assistent
  Bjørnehiet har i år flest 4 åringer, men våre 2 skolestarter hører også til her.

Gjennomåret vil du også kunne møte ulike vikarer vi bruker ved sykdom eller annet fravær blant de faste ansatte.

Elle Melle barnehage er også en læringsbarnehage for studenter fra høgskolen og elever fra videregående skole. I løpet av året vil det derfor komme studenter og elever som avvikler praksisen sin her hos oss.

Grethe er styrer i Elle Melle barnehage og i Fladstad barnehage. Dette medfører at hun har kontortid i Elle Melle barnehage hver tirsdag og onsdag. Utover dette er hun tilgjengelig på
tlf: 93221475
e-post: grethekreppen.molmshaug@rakkestad.kommune.no

12.0 ÅRSHJUL FOR PLANLAGTE AKTIVITETER

Dato	**Aktivitet**
Oktober	Barnehagen sender ut informasjonsskriv til erstatning for årets foreldremøte (p.g.a. koronapandemien)
Uke 43 - 45	Barnehagen inviterer til foreldresamtaler
13. november	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Desember	I barnehagen har vi mange tradisjoner i forbindelse med julehøytidligheten; julevandring i kirken, nissefest i barnehagen, Luciafeiring m/foreldre, juletrefest m.m. I år vil disse bli organisert i barnehagen og kun være for barn og ansatte. Informasjon og dokumentasjon sendes ut via «Min barnehage»-appen.
4. januar	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Februar	Karneval
Februar/mars	Vinteraktivitetsdag (snøavhengig)
Uke 11	Sikkerhetsuke – tema: brannvern og førstehjelp
Påske	I barnehagen markerer vi påskehøytidligheten. Aktivitetene vil bli tilpasset driftsformen på dette tidspunktet
Uke 16 – 18	Barnehagen inviterer til foreldresamtaler
Uke 19	Rusken-aksjon
Uke 18 og 19	Tema: Norges nasjonaldag – 17. mai
14. mai	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Uke 24	Sommerfest i barnehagen – I normaldrift → foreldrene arrangerer for hele barnehagen I koronadrift → personalet lager fest for barn og ansatte
7. juni	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Uke 29 og 30	Barnehagen er sommerstengt
16. og 17. August	Planleggingsdager, barnehagen er stengt
Uke 38	Sikkerhetsuke – tema: brannvern og førstehjelp