



Årsplan for perioden oktober 2025 til oktober 2026

Adresse: Kirkengsletta 25 1892 Degernes

Åpningstid: 06.45 - 1700

Styrer: Anette Tidemann

E-post: Anette.tidemann@rakkestad.kommune.no

Tlf: 99072337

Innholdsfortegnelse

Barnehagens visjon og verdier	2
Barnehagens samfunnsmandat	2
Oppvekstplan -Felles dokument Rakkestad kommune.....	3
Pedagogisk plattform	4
Språk og kommunikasjon	5
Medvirkning	6
Lek	7
Omsorg.....	8
Danning	8
Læring	9
Mobbing og krenkelser	10
Tema for endrings- og utviklingsarbeid	11
«Lek en bok» prosjekt	11
Prosjekt kjøkkenhagen.....	12
Rekomp.....	13
Overganger og tilvenning.....	14
Helsefremmende barnehage	15
Uterommet som vår tredje pedagog.....	16
Pedagogisk dokumentasjon.....	16
Foreldresamarbeid	18
Praksisbarnehage	19
Etter og videreutdanning	19
Vår dagsrytme.....	20
Praktiske opplysninger og forventninger.....	20
Tradisjoner gjennom året.....	22
Ansatte.....	23
Kontaktinformasjon:	23

Barnehagens visjon og verdier

Grip øyeblikket – se mulighetene Likeverd, ærlighet og trygghet

I Kirkeng barnehage blir alle møtt med respekt og anerkjennelse. For barna betyr dette at de kan være seg selv i møte med andre barn og personalet. Sammen med barna skaper vi et lekemiljø hvor de får nye erfaringer i lek og samspill, noe som gir mestringsfølelse og fremmer et godt psykososialt miljø.

Et dynamisk lekemiljø tilpasses kontinuerlig barnas lek og interesser. Ikke bare det fysiske miljøet endres, men også de organisatoriske rammene, som deling i små grupper og personalets tilstedeværelse, for å sikre at alle barn inkluderes i leken.

Vi tar tak i de gode øyeblikkene i hverdagen sammen med barna. Gjennom en fleksibel praksis kan vi endre rommets materialitet, stoppe opp og leke, integrere leken i måltidene, ha det gøy i overganger, og noen ganger sitte stille og undre oss over det vi opplever her og nå.

Barnehagens samfunnsmandat

Ordet mandat betyr oppdrag eller fullmakt og blir gitt innenfor et definert område.

Når barnehagen i Lov om Barnehager har blitt gitt et samfunnsmandat, forstår vi det som at vi i barnehagen har blitt gitt en fullmakt til å utøve og et oppdrag å utføre på vegne av samfunnet.

Lov om Barnehage § 1 sier:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne

barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og

være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

MÅL:

Personalet i Kirkeng barnehage er bevisst det mandatet de er gitt av samfunnet og utøver en praksis som er basert på barnehagens formål.

Oppvekstplan -Felles dokument Rakkestad kommune

ALLE sammen – sammen for ALLE

Overordnede mål:

Friske barn og unge som har meningsfylte dager og ser lyst på livet og fremtiden.

Rakkestad kommune skal legge til rette for:

- at alle barn og unge skal bli sett, hørt og verdsatt hver dag
- at barn og unge for en trygg og helsefremmende oppvekst
- å skape et trygge og inkluderende oppvekstmiljøer
- at barn og unge skal få si sin mening og de skal bli lyttet til.
- at barn og unge utvikler sosial kompetanse og etablere vennskap
- nysgjerrighet, samhandling og mestring blant barn og unge
- at barn og unge har det bra med seg selv fysisk, psykisk og sosialt

Verdigrunnlag:

Anerkjennelse – Tilhørighet – Fremtidstro

Pedagogisk plattform

Vår pedagogiske plattform fremmer et godt psykososialt miljø i barnehagen og reflekterer våre tanker om barnehagens lovverk. Vi har valgt å tolke og implementere de holdninger og pedagogiske visjoner som er beskrevet i rammeplanen for barnehager. Når personalet er bevisst disse valgene og integrerer årsplanens holdninger i sitt daglige arbeid med barn, foreldre, kollegaer og samarbeidspartnere, bidrar dette til å forebygge krenkelser, mobbing og utenforskap, slik det er beskrevet i barnehageloven § 41 og 42.

Verdier i møte med barn og voksne

De verdiene vi velger å møte et barn med, påvirkes av de pedagogiske og filosofiske teoriene vi baserer oss på når vi definerer hvordan et barn bør møtes. Å kategorisere mennesker etter alder kan også påvirke hvordan vi møter dem. For noen er det en forskjell på å snakke med en voksen og et barn. Det skal være en forskjell, da vi voksne har et ansvar i møte med barnet, men vi har også et ansvar for hvordan vi møter voksne rundt oss.

I Kirkeng barnehage har vi valgt å basere oss på verdien likeverd, for å vise at vi ikke skiller mellom verdien av et barn og en voksen i samfunnet. Vi ser på mennesket som like mye verdt, uavhengig av hvilken kategori samfunnet definerer det som – enten det er voksen, barn, religion, språk, legning osv. I Kirkeng barnehage får mennesket selv definere seg og sine følelser.

For å kunne forklare og begrunne våre valg i årsplanen, bruker vi begrepet barn-voksen.

Språk og kommunikasjon

Språk omfatter ulike måter mennesker uttrykker seg på. For barn er det naturlig å bruke kroppen, lyder og fakter for å kommunisere. Å anerkjenne barnets egen uttrykksmåte viser respekt for deres kommunikasjon. De fleste bruker verbalt språk, og å mestre dette gjør det lettere å uttrykke seg skriftlig senere. Både verbal og skriftlig kommunikasjon er viktig for å delta i samfunnet.

I Kirkeng barnehage bruker vi også alternativ kommunikasjon, som tegn og bilder, for å støtte språkutviklingen. Dette er nyttig for alle barn og gjør det spennende å uttrykke seg på ulike måter.

Vårt mål er at barnehagen skal gi barna de beste muligheter for å utvikle et rikt og mangfoldig språk.

Vi skal bade i språk sammen, både voksne og barn. Språkarbeidet skal være synlig i barnehagens miljø og preget av anerkjennelse, undring, lek, fantasi og humor. Vi er bevisste på å:

- Benevne det vi gjør i hverdagen
- Ha tilgang til materiell og litteratur
- Gi tid til fortelling, dialog og aktiv deltakelse
- Invitere til møter med nye og spennende ord
- Være lekende og nysgjerrige i møter med andre
- Være engasjerte, observante og kunnskapsrike sammen med barna
- La inne- og uterommet invitere til språklig aktivitet
- Dele kreativiteten vår med hverandre
- Bruke rim, regler, sang og rytmer daglig

Medvirkning

Medvirkning er en grunnleggende holdning som må ligge til grunn i alle møter vi har med barn i barnehagen. Dette innebærer at vi må lytte til barna og handle ut fra det de formidler til oss. Å lytte til barn betyr mer enn å høre hva de sier verbalt; det handler også om å tolke kroppsspråk, mimikk og følelser. Barna skal alltid føle seg sett, hørt og anerkjent for den de er, og deres medvirkning skal gjennomsyre den daglige planleggingen av aktiviteter og rutiner. Barna skal erfare at de blir lyttet til, og at vi voksne er interesserte og observante i forhold til deres opplevelser og erfaringer.

Et felles bokprosjekt kan for eksempel skape en felles referanseramme som gir grobunn for tilhørighet i et fellesskap. Barna kan ha egne interessefelt og områder som vi voksne legger merke til gjennom observasjoner, evalueringer og refleksjoner. Medvirkning i praksis kan innebære å bli møtt av både andre barn og voksne i et fellesskap hvor man har mulighet til å påvirke hverdagen gjennom egen deltakelse, og hvor man opplever bekreftelse for egen stemme og egne interesser.

Slik skaper vi hverdagen sammen i Kirkeng barnehage:

- Voksne er bevisste på viktigheten av betydningsfulle relasjonelle møter.
- Voksne samtaler og observerer uttrykk i møte med barn.
- Vi skaper felles opplevelser gjennom prosjektarbeid.
- Hverdagen planlegges ut fra hva som er til det beste for barna i den aktuelle barnegruppen, den dagen og det året.
- Alle, både voksne og barn, blir anerkjent for den de er.
- Vi tar barn på alvor og ser dem som subjekter.
- Vi og barna er deltagende i avgjørelser som tas.
- Vi ser barns behov.
- Vi er lydhøre og lyttende til barna.
- Vi spiller videre på det barna er opptatt av.

Lek

Leken er en altomfattende aktivitet for barn. Dette betyr at barna ofte er i lek flere ganger i løpet av dagen, selv om de også forholder seg til andre ting som skjer rundt dem. Filosofen Bateson kaller dette for metakommunikasjon. Barn kan være dypt involvert i lek, men likevel sette leken på pause for å snakke om og planlegge den videre, eller for å kommunisere med personer utenfor leken, ofte voksne. De forhandler om hvordan leken skal fortsette og utvikle seg.

Personalet i barnehagen må være bevisste på denne tilstanden som barn ofte befinner seg i. Leken er ikke et middel for å oppnå noe annet; den har en egenverdi for barna. Leken har en sentral plass i vår hverdag og er viktig i vårt prosjektarbeid.

Vi ivaretar lekens egenverdi ved å:

- Legge til rette for et variert og fleksibelt lekemiljø.
- Sette av tid og rom for medvirkning.
- Gi tumleplass til aktiv og romslig bevegelseslek.
- Skape et inkluderende miljø sammen med barna.
- Være engasjerte, nysgjerrige og kreative voksne sammen med barna.
- Være voksne som aktivt sitter på gulvet, tilgjengelige som støtte, veiledere og lekevenner i barnas lekende hverdag.
- Ta barn på alvor og se dem som subjekter.
- Delta sammen med barna i avgjørelser som tas.
- Se barns behov.
- Være lydhøre og lyttende til barna.
- Skape felles opplevelser.
- Spille videre på det barna er opptatt av.
- Ha nulltoleranse for utestenging og mobbing.
- Skjerme god lek fra ytre forstyrrelser og verne den gode leken.
- Bruke nærmiljøet aktivt.

Vi tilbyr:

- Musikk og dans som en sentral del av leken.
- Barna udefinert materiell, kostymer og mobile lekeplasser.
- inkluderende lekemiljø

Omsorg

Omsorg omfatter alt fra praktiske nødvendigheter som å hjelpe et barn med å skifte bleie, spise, kle på og av seg, til den varme relasjonen mellom den voksne og barnet i disse situasjonene. Det handler om hvilke ord som blir brukt og hvordan kroppen tilbyr en betingelsesløs hånd å holde i. Trøst kan komme fra ulike kilder; det er ikke alltid et menneske som kan gi barnet trygghet. Noen ganger kan det være en smokk, en bamse, en bil eller en bok som gir denne tryggheten. Omsorg innebærer å se barnet og la det selv definere hvordan det ønsker å bli trøstet eller tatt vare på. Ansvar for at barnet får den «rette» omsorgen ligger hos den voksne.

I praksis betyr dette at barna i Kirkeng barnehage:

- Inngår i et miljø preget av varme og anerkjennelse, der omsorgen er en integrert del av barnehagemiljøet.
- Sammen med de voksne finner ut av hva deres behov er «her og nå».
- Møter voksne som forstår at all adferd er kommunikasjon og sammen med barnet finner ut av: Hva er det du egentlig vil si meg?
- Får eie sine egne følelser, uansett om de er i tråd med forventningene til situasjonen eller ikke.

Danning

Danning ser vi på som en livslang prosess. Det betyr at vi blir formet sammen med andre, av det fysiske miljøet rundt oss, samfunnets normer, materialiteten i rommet og av vær og vind til enhver tid. Danning for oss handler om å bli til igjen og igjen, på stadig nye måter, ut ifra hvem vi er sammen med og hvor vi er. Like mye som vi blir formet selv, blir andre også formet sammen med oss. For oss er individet den som definerer seg selv, samtidig som det er en del av et demokrati, der vi må tilpasse oss andre.

I praksis betyr dette at barna i Kirkeng barnehage:

- Inngår i et miljø der barnet er en aktiv deltaker i sin egen danning.
- Møtes med gjensidig respekt både fra barn og voksne.
- Får være seg selv i møte med andre.
- Får utfolde seg med hele kroppen og bruke stemme og verbalt språk i kommunikasjon.
- Tar hensyn til hverandre.

Læring

I Kirkeng barnehage har vi et helhetlig syn på læring. Vi mener at læring skjer kontinuerlig, i alle situasjoner vi befinner oss i. Hver erfaring kan gi mulighet for læring. Vi lærer sammen med andre, når vi undrer oss, lytter til hverandre og opplever indre erkjennelser. Barna er aktive deltakere i sin egen læring. Vi ser på læring som en likeverdig prosess, hvor voksne kan lære like mye av barn som barn kan lære av voksne. Vi bruker barnas interesser som utgangspunkt for å planlegge aktiviteter og prosjekter i hverdagen.

I praksis betyr dette at barna i Kirkeng barnehage:

- Deltar aktivt i egen læring
- Møter nysgjerrige voksne som tar utgangspunkt i barnas uttrykk og forstår at kommunikasjon og språk kan uttrykkes gjennom kropp, verbalspråk og tegn
- Opplever voksne som er lidenskapelig engasjert i relasjoner
- Blir delt inn i mindre grupper i løpet av dagen for å skape forutsigbarhet og oversikt
- Opplever et fysisk miljø som inspirerer til utforsking, lek og læring
- Får tid til å utforske sine undringer i hverdagen

Vi utdyper vårt syn på læring og kunnskapstilegnelse i kapittelet om litteratur som utgangspunkt for prosjektarbeid.

Mobbing og krenkelser

Barnehagens pedagogiske plattform bidrar til å fremme et godt psykososialt miljø. Vi legger vekt på å være tilstedeværende i hverdagen, noe som innebærer mer enn bare fysisk tilstedeværelse. Vi skal være aktive og tilgjengelige sammen med barna, både i leken, påkledningen og andre daglige aktiviteter. Dette gjør vi ikke bare for å hjelpe barna, men også for å oppdage og forebygge krenkelser og mobbing. Vi vet at det er der barna er, at hendelser skjer, og at aktive ansatte kan forhindre slike situasjoner.

“Det skal ikke være en høy terskel for hva som anses som krenkelser som barn kan utsettes for, og som barnehagen ikke skal godta” (Sette, 2021, s.7). Selv om vi jobber aktivt med dette, må vi alltid være oppmerksomme på at ikke alle barn har det bra til enhver tid.

Rakkestad kommune har utviklet en handlingsveileder som en del av arbeidet med Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI). Handlingsveilederen følger barnehageloven §§ 41, 42 og 43, og beskriver hvordan vi skal jobbe forebyggende mot mobbing og krenkelser i barnehagen. Den gir også retningslinjer for hva vi skal gjøre hvis barn, foreldre eller ansatte melder fra om at et barn blir krenket eller holdt utenfor (§42). Handlingsveilederen er tilgjengelig på en nettside og inkluderer blant annet en mal for tiltaksplan (tidligere aktivitetsplan) . Tiltaksplanen settes i gang så raskt som mulig og alltid i samarbeid med foreldrene, dersom ansatte blir kjent med at det foregår krenkelser, mobbing eller utenforskap på avdelingen.

Videre beskriver handlingsveilederen hva som skal gjøres ved mistanke om at en ansatt krenker et barn (§43). Den inneholder også et Lotus-diagram som setter fokus på ulike elementer i barnehagens psykososiale miljø. Vi bruker Lotus aktivt på hver avdeling for å avdekke, undersøke og reflektere over miljøet. Diagrammet åpner for refleksjon og ny innsikt i det pedagogiske arbeidet. Det finnes også en rekke hjelpespørsmål til hvert fokusområde innenfor barnehagens psykososiale miljø, som kan hjelpe personalet med å se ting fra ulike perspektiver og oppdage nye elementer i relasjoner og på avdelingen.

Handlingsveilederen for barnehagen finner du her:

[Hjem - RAKKESTAD KOMMUNE \(rakkestadbti.no\)](https://rakkestadbti.no)

Tema for endrings- og utviklingsarbeid

«Lek en bok» prosjekt

I Kirkeng barnehage jobber vi med prosjektet "Lek en bok" for å lære på en analytisk måte. Vi tror at kunnskap skapes når mennesker samhandler – både mellom voksne og barn, barn og barn, og voksne og voksne. Miljøet rundt oss, både fysisk og psykisk, påvirker hvordan vi lærer og oppdager nye måter å gjøre ting på. Prosjektet har som mål å skape en felles referanseramme for alle barna, uavhengig av deres bakgrunn og forutsetninger. Gjennom bøker og litteratur ønsker vi å åpne opp nye verdener for barna, hvor de kan utforske, lære og utvikle seg sammen.

Hvordan ser det ut hos oss når vi jobber med dette?

- Vi streber etter å ha en analytisk tilnærming til kunnskap, hvor vi kontinuerlig reflekterer over og diskuterer det vi lærer. Dette skjer i samspill mellom alle i barnehagen.
- Vi legger stor vekt på barns uttrykk og hvordan de ønsker å påvirke sin egen hverdag. Hver enkelt har sin unike måte å kommunisere på, og vi ønsker å skape rom for disse ulikhetene.
- Gjennom fortellinger, dikt og annen litteratur skaper vi innsikt i noe nytt. Språk og tekst gir oss muligheten til å oppdage nye perspektiver og forståelser.

Bøkene vi i år har fokus på er bøkene om «Tambar».

Tambar er skrevet av Tor Åge Bringsværd og illustrert av Lisa Aisato.

Vi har sammen med barna introdusert flere bøker og ansatte har observert og tatt med barns medvirkning inn i prosessen. Derfor har vi i år landet på to bøker.

Gjennom bokprosjektet vil vi ha en rød tråd til prosjekt kjøkkenhagen og bærekraft. Bøkene vi har valgt henger sammen med naturens kretsløp og litteraturen vil være en ressurs i ulike prosjekt vi har på huset. Vi ønsker å styrke fellesskapet i barnegruppen ved å ha et felles prosjekt som barna kan strekke seg mot. Ansatte skal være med på å motivere, se og utvikle prosjektet sammen med barna.

Hos oss jobber vi med å

- Skape et godt lekemiljø som skal fremme lek og læring.
- Inspirere barna til å utforske og lære gjennom bøker og aktiviteter.
- Bruke nærmiljøet aktivt i læringsprosessen.
- Integre barnehagens fagområder i prosjektet for en helhetlig tilnærming til læring.

Vi har som mål å:

- Skape en sterkere fellesskapsfølelse blant barna ved å gi dem felles opplevelser og referanser.
- Øke barnas interesse for bøker og lesing, og dermed styrke deres språklige og kognitive utvikling.
- Anerkjenn og verdsette de ulike måtene barn uttrykker seg på, og skape et inkluderende miljø hvor alle føler seg sett og hørt.

Prosjekt kjøkkenhagen

“En kjøkkenhage fra frø til måltid”.

Dette prosjektet skal gi barna muligheten til å delta aktivt og ta ansvar gjennom hele prosessen, fra å så frø til å høste og tilberede maten. Målet er at barna alltid skal delta og få ansvar, noe som gir dem en følelse av eierskap og stolthet over arbeidet de gjør.

Gjennom prosjektet ønsker vi at barna skal få oppleve gleden ved å se frø spire og vokse til planter. De bruker sansene sine til å lukte, smake og føle på de ulike plantene og grønnsakene, noe som skaper undring og nysgjerrighet. Arbeidet i kjøkkenhagen gjøres i fellesskap, noe som styrker samholdet blant barna og lærer dem viktigheten av samarbeid og å hjelpe hverandre.

Prosjektet skal gi barna verdifull kunnskap om mat. De får innsikt i hvor maten kommer fra og hvordan den dyrkes, og lærer om ulike grønnsaker og urter samt hvordan disse kan brukes i matlaging. Dette skaper en positiv holdning til sunn mat og matglede, da barna får oppleve gleden ved å lage og spise mat de selv har vært med på å dyrke.

I tillegg lærer barna viktigheten av å ha respekt for naturen. De får forståelse for bærekraftig praksis og hvordan de kan bidra til å beskytte miljøet. Gjennom kjøkkenhageprosjektet får barna også innsikt i naturens syklus, fra planting og vekst til høsting og kompostering. De lærer om årstidene og hvordan disse påvirker plantelivet.

Gjennom kjøkkenhageprosjektet ønsker vi å gi barna verdifulle erfaringer og kunnskap som de kan ta med seg videre i livet. Vi ser frem til mange spennende og lærerike stunder i kjøkkenhagen dette barnehageåret!

Rekomp

Kommunal kompetanseheving barnehageåret 2023/2026

Siden høsten 2021 har Rakkestad kommune deltatt i den statlige tilskuddsordningen for kompetanseheving, kjent som Rekomp. Dette initiativet har som mål å styrke kompetansen i kommunens barnehager gjennom et samarbeid med Høgskolen i Østfold. En sentral del av kompetansehevingen er å forbedre det psykososiale miljøet i barnehagene. Temaene som tas opp, baseres på behovene og utfordringene som oppstår i de enkelte avdelingene.

Temaer i utviklingsarbeidet vi ønsker å ha fokus på

- Fremme en kultur for refleksjon blant personalet.
- Håndtere og forstå motstand i endringsprosesser.
- Sikre at alle barn og ansatte behandles med verdighet.
- Arbeide med balansen mellom individ- og fellesskapsfølelsen, både blant ansatte og i barnegruppa.

Hvordan vi jobber med dette:

Samarbeidet med Høgskolen i Østfold har inkludert flere former for interaksjon og læring:

- Personal- og planleggingsmøter for alle barnehagene.
- Teori og refleksjon for ledere.
- Veiledning med HIOF i barnehagen.
- Vi implementerer utviklingsprosjektet inn i hverdagen vår her i barnehagen. Jobber med refleksjon og teori på avdelingsmøter, personalmøter og plandager

Rekomp 2025/2026 - Veiledning

Dette barnehageåret har vi som mål å bruke veiledning som kompetanseheving.

Veiledning blant ansatte i barnehagen handler om å støtte hverandre i faglig og personlig utvikling – slik at kvaliteten på det pedagogiske arbeidet styrkes. Det er både en læringsprosess og en relasjonsprosess, hvor ansatte sammen reflekterer over praksis for å utvikle den videre.

I vår barnehage ser vi veiledning som en viktig del av det faglige utviklingsarbeidet. Gjennom systematisk veiledning ønsker vi å styrke personalets refleksjon over egen praksis, og bidra til en felles forståelse av barnehagens verdigrunnlag og pedagogiske mål.

Veiledning foregår både individuelt og i grupper, og brukes som et verktøy for

læring, kvalitetssikring og samarbeid. Vi legger vekt på å skape et trygt og åpent klima der alle ansatte kan dele erfaringer, stille spørsmål og utvikle seg faglig.

Tema for veiledning knyttes til barnehagens satsingsområder, observasjoner i hverdagen og refleksjon over barns trivsel, utvikling og medvirkning. Veiledningen tar utgangspunkt i Rammeplanen for barnehagen, etiske refleksjoner og personalets behov for støtte og faglig fordypning.

Gjennom jevnlig veiledning ønsker vi å:

- fremme refleksjon og faglig trygghet i personalgruppen
- sikre kvalitet og sammenheng i det pedagogiske arbeidet
- styrke samspill og kommunikasjon mellom ansatte
- bidra til et inkluderende og lærende arbeidsmiljø

Overganger og tilvenning

Ny i barnehagen

Vi ønsker alle som har fått plass i Kirkeng barnehage hjertelig velkommen. En god stund før barnet skal begynne, får det mulighet til å komme på besøk sammen med noen fra hjemmet for å bli kjent med barnehagen både utenpå og inni. Under besøket får foresatte informasjon om våre tanker rundt tilvenning og avtaler tidspunkt for oppmøte første dag. De får også et foreldrehefte med informasjon om nødvendig utstyr, klær, rutiner for melding av fravær og andre praktiske ting. Vi ser at jo tryggere foresatte er på å levere fra seg barnet sitt, jo bedre går overgangen fra hjem til barnehage. Besøk av nye barn og foreldre er pedagogisk leders ansvar, og ledergruppen samordner besøkene etter barnehageopptak i mai.

Bytte avdeling

De fleste barn bytter avdeling en gang i løpet av barnehagetiden. Når barna er 2-3 år, bytter de fra Rødkløveren/Blåklokka til Solsikka/Fiolen/Hvitveisen. Foreldrene får informasjon gjennom foreldresamtaler om hvilken avdeling barnet skal bytte til, basert på barnets behov, vennskap og relasjoner. Når nye avdelinger er bestemt, utarbeides en skriftlig plan med datoer for besøk på ny avdeling, og foreldrene informeres om planen. Alle voksne i barnehagen skal kjenne til navnene på alle barn og ta initiativ til kontakt, uansett avdeling. Det er et godt samarbeid mellom avdelingene, og alle voksne må kunne hjelpe til på alle avdelinger ved behov. Ofte vet barna hvem som jobber i barnehagen, og overgangen til ny avdeling blir noe positivt de gleder seg til. Det er alltid en kjent voksen med når barna besøker den nye avdelingen. Overgangen tilpasses individuelt til hvert barn.

Dette gjør vi:

- Ansatte hjelper til/hospiterer på ulike avdelinger for å bli kjent

- Barn får besøke andre avdelinger tidlig i barnehageåret
- Liten avdeling besøker uteområdet til stor avdeling
- Når fordelingen er bestemt, blir det hyppigere besøk til avdelingen
- Barna får ta del i hverdagen til avdelingen de besøker
- Pedagog har foreldresamtale før overgang
- Pedagog har foreldresamtale etter overgang
- Er overgangen vanskelig kan barnet få besøke sin «gamle» avdeling

Fra barnehage til skole

Overgangen fra barnehage til skole er en spennende tid. Skolegruppen besøker skolen én gang i uken, hvor de er i SFO-rommet, har aktiviteter, leker og spiser lunsj. Dette gjør barna godt kjent med lokalene og det fysiske miljøet de skal være en del av i skolehverdagen. Barnehagen bruker også Degerneshallen, som skolen benytter som gymsal, slik at barna blir kjent med denne også. Barnehagen har årlige møter med skolen for å diskutere gruppen som starter i 1. klasse. Ved behov avtales individuelle møter mellom skole, barnehage, foresatte og eventuelle andre instanser. Rakkestad kommune har utarbeidet en handlingsplan for samarbeid mellom barnehage og skole, som skal gjøre overgangen så forutsigbar som mulig for barn og foresatte.

Helsefremmende barnehage

Kirkeng barnehage ble i 2018 sertifisert som en helsefremmende barnehage. Dette innebærer at vi styrker barnas fysiske og psykiske helse ved å fokusere på det sosiale og fysiske miljøet, innholdet og arbeidet i barnehagen, samt systematisk forebyggende arbeid.

Fysisk aktivitet

Vi tilrettelegger for meningsfulle fysiske aktiviteter gjennom dagen ved å tilby rom som inspirerer til lek og aktivitet. Inne- og uteområdene er tilpasset for å stimulere til kroppslig aktivitet, og vi bruker også nærmiljøer som skogsområder, idrettshall og lekepark.

Kosthold

Barnehagen tilbyr sunne måltider:

- **Frokost:** Medbrakt matpakke, vi tilbyr: melk, vann, frukt og grønnsaker.
- **Lunsj:** Vi tilbyr: Brødmåltid, melk, vann, frukt og grønnsaker, Kjølleskapsgrøt/plukkmåltid (varmt måltid) en gang i uka.
- **Ettermiddag:** Frukt, grønnsaker, enkelt brødmåltid og vann.

Vi har maksimum tre timer mellom hvert måltid, og barna blir hørt når de uttrykker behov for mat utenom måltidene. Personalet deltar aktivt i måltidene, støtter barna og oppfordrer dem til å delta selvstendig.

Hvile og avslapning

De yngste barna sover i vogner ute eller i vognhus, mens de eldste har stunder for avslapning med bøker eller musikk. Enkeltbarnets behov for hvile blir ivaretatt.

Uterommet som vår tredje pedagog

I Kirkeng barnehage bruker vi uterommet aktivt som en viktig del av vår pedagogiske praksis. Barnehagen ligger rett ved skogkanten, og vi har en egen plass i skogen med utelekeplass og utedo. Denne og andre nærliggende områder brukes hyppig av alle avdelingene.

For oss er en tur ofte bare en tur utenfor gjerdet. Noen ganger, spesielt for de yngste barna, kan det å utforske bakken eller grøftekanten være nok. Turene kan vare fra 20 minutter til flere timer, avhengig av barnas interesser og behov.

Turene kan være både planlagte og spontane. Planlagte turer kan inkludere lange gåturer, samlinger og aktiviteter basert på barnas interesser, mens spontane turer kan oppstå der og da med en voksen og noen barn.

På turene opplever barna:

- Engasjerte voksne som planlegger ut fra barnas interesser
- Å være med på planleggingen av hva som skal skje på turen
- Spontane "her og nå"-opplevelser
- Fysisk utfoldelse i variert terreng
- Store og små mestringsgleder når terrenget utforskes
- Lek med udefinert materiale

Uterommet gir barna mulighet til å utforske, leke og lære i et naturlig miljø, og vi ser på det som en viktig del av deres utvikling og trivsel.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon innebærer å bruke dokumentasjon som grunnlag for refleksjon over vår praksis i barnehagen. Dette bidrar til en lærende organisasjon hvor vi kontinuerlig tilpasser og forbedrer vår praksis for å utnytte mulighetene i barnehagehverdagen.

Å systematisere pedagogisk dokumentasjon kan være utfordrende i en travel hverdag med mange oppgaver. Derfor skal dokumentasjonen integreres naturlig i vårt daglige arbeid, ikke som en ekstra oppgave.

I Kirkeng barnehage jobber vi kontinuerlig med å finne tid og metoder for å bruke

pedagogisk dokumentasjon i ulike møter og refleksjonsprosesser. Dette inkluderer å stille spørsmål til egen praksis og reflektere over det psykososiale miljøet.

Mål: Pedagogisk dokumentasjon skal være en naturlig og systematisert del av barnehagens endrings- og utviklingsarbeid.

Vurdering og dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet
For at barnehagen skal gi et kvalitativt godt tilbud til barn, foreldre, eier og myndigheter i samsvar med lov om barnehager, må barnehagen vurdere sitt arbeid kontinuerlig.

I Kirkeng barnehage vurderer vi:

- Enkelt barns trivsel, utvikling og miljøet rundt barnet
- Barnegruppens psykososiale miljø
- Bruk av fagområder i bok- og / eller miniprojekter
- Personalets arbeid med årsplan og endringsarbeid
- Foreldresamarbeid
- Miljøet i personalgruppen

Vurderingene gjøres på flere arenaer:

- Ukebrev til foreldre
- Samtaler og refleksjon på ukentlige ledermøter
- Samtaler og refleksjon på ukentlige avdelingsmøter
- Daglig observasjon av barnegruppen og enkeltbarn
- Lotusdiagram psykososialt barnehagemiljø
- Brukerundersøkelser for å vurdere foreldresamarbeidet

Dokumentasjon skal synliggjøre barn og personalets virksomhet og arbeid. Den skal gi foresatte et innblikk i hva barn opplever, hvordan de leker og lærer og barnas egne tilbakemeldinger på barnehagehverdagen.

Slik dokumenterer vi arbeidet vårt i Kirkeng barnehage:

- Visma flyt med bilder av ulike aktiviteter
- Ukebrev til foreldre gjennom Visma
- Arbeid blir hengt opp på avdeling
- Utfylling av skjemaer i barnehagens handlingsveileder
- Lotusdiagram
- DUEN – en modell for utviklingsarbeid

- Pedagogisk plan
- Referater
- Brukerundersøkelser
- Fortellinger fra praksis

Foreldresamarbeid

Barnehagens samfunnsmandat (Barnehageloven § 1) understreker viktigheten av samarbeid og forståelse mellom barnehagen og barnas hjem. Dette samarbeidet skjer på flere arenaer, men det daglige møtet ved levering og henting av barnet er spesielt viktig. Dette møtet skal være preget av varme og interesse for barnets opplevelser både hjemme og i barnehagen, og barnet skal føle seg betydningsfullt.

Et godt samarbeid med foreldre ved levering og henting i barnehagen er avgjørende for å skape trygghet og tillit for både barnet og foreldrene. Når foreldre og personalet har en god dialog, merker barnet at foreldrene har tillit til de ansatte, noe som gjør overgangen mellom hjem og barnehage enklere og mindre stressende. Disse daglige møtene gir også en verdifull mulighet til å utveksle informasjon om barnets dag, slik at foreldre kan dele viktige hendelser fra hjemmet, og personalet kan gi tilbakemeldinger om barnets trivsel og utvikling.

Når samtalene ved levering og henting er preget av varme og interesse, føler barnet seg sett og verdsatt, noe som bidrar til en positiv selvfølelse.

Gjennom et godt samarbeid kan foreldre og personalet sammen støtte barnets utvikling, ved å jobbe mot felles mål for barnets beste. Dette inkluderer å støtte barnets sosiale, emosjonelle og kognitive utvikling på en helhetlig måte.

I tillegg til de daglige møtene, tilbys foreldrene to formelle samtaler i året. Disse samtalene gir mulighet til å diskutere barnets utvikling og interesser, samt eventuelle temaer foreldrene ønsker å ta opp.

Foreldremøter

Disse er en arena hvor vi orienterer om barnehagens virksomhet og fremtidige planer. Her vil vi også at foreldrene skal komme med innspill og ønsker. Noen ganger har vi eksterne bidragsytere. Foreldrene må gjerne komme med innspill i forhold til dette.

Visma

Barnehagen har en foreldreportal hvor vi kommuniserer om enkle beskjeder, avtaler om samtaler og registrering av barn som kommer og går. Her legger vi ukeplaner, ukesrapporter fra avdelingene, samt rapporter fra aldersgrupper på tvers av avdelingene. Foresatte laster enkelt ned en app på mobilen og kan følge med på beskjeder der.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU)

Alle foreldre er en del av foreldrerådet, som jobber for å skape et godt miljø for barna. Foreldrerådet møtes minst to ganger i året, og velger representanter til SU. SU består av foreldrerepresentanter fra ulike avdelinger, to ansatte, styrer og en politiker. Styrer leder møtene og skriver referat.

Samarbeidsutvalget barnehageåret 2024 / 2025
- Ikke valgt, nytt valg ved foreldremøte i oktober

Praksisbarnehage

Vi er stolte av å være praksisbarnehage for Høgskolen i Østfold. Vi tar imot flere studenter fra ulike kull og fordypninger, noe som hjelper oss å holde oss faglig oppdatert og tilegne oss ny kunnskap. I Kirkeng barnehage har vi fem ansatte med veiledningskompetanse som kan veilede studentene.

I tillegg samarbeider vi tett med videregående skoler. Gjennom året tar vi imot flere praksiselever, enten ukentlig eller i kortere perioder. Dette barnehageåret har vi også en lærling hos oss, som primært er tilknyttet liten avdeling. Her får lærlingen veiledning av en fagarbeider gjennom hele året.

Etter og videreutdanning

I Kirkeng barnehage er vi opptatt av kontinuerlig læring og utvikling. Gjennom barnehageåret 2025–2026 har flere av våre ansatte valgt å ta etter- og videreutdanning. En fagarbeider tar fagskoleutdanning, en fagarbeider tar arbeidsplassert barnehagelærerutdanning og tre pedagoger etterutdanning i veiledning og spesial pedagogikk i barnehagen.

Vår dagsrytme

Dagen i barnehagen er strukturert med en fast rytme som gir trygghet og forutsigbarhet for barna. Denne strukturen innebærer at de samme aktivitetene gjentas til omtrent samme tid hver dag. Slike rammer er viktige for mange barn, men det er også nødvendig med fleksibilitet for å unngå at en for rigid rytme skaper utfordringer, spesielt for de yngste barna.

Overgangene i løpet av dagen krever at personalet aktivt bruker tid og rom sammen med barna for å sikre en smidig overgang fra en aktivitet til en annen. Dette inkluderer å bruke ventetid til lek og læring, da læring kan oppstå i alle situasjoner, enten det er i strukturerte aktiviteter eller i garderoben.

Dagsrytmen kan variere fra år til år og tilpasses ulike grupper.

Her er en oversikt over en typisk dag:

Morgen: Barna blir ønsket velkommen av personalet som viser glede over å se dem. Foreldre kan gi nødvendige beskjeder, og barnet får hjelp til å komme inn i gruppen.

Måltider: Måltidene er viktige lærings situasjoner hvor barna lærer om sult og metthet, og får oppleve samhørighet og vennskap. Frokost og lunsj tilrettelegges slik at barna kan spise i ro og fred.

Aktiviteter: Dagen består av ulike aktiviteter, smågrupper, lek og prosjekter, tilpasset barnas alder og interesser. De yngste barna har ikke den samme tålmodigheten som de eldste. De eldste kan fordype seg i prosjekter over lengre tid.

Søvn og hvile: Barna får hvile etter behov. De yngste følger sine rutiner, mens de eldre barna kan slappe av med en bok eller lydbok.

Henting: Ved dagens slutt blir barnet hentet av en forelder, og det utveksles informasjon om barnets dag. Barnet oppfordres til å fortelle om sine opplevelser. Denne strukturen sikrer at barna føler seg trygge og ivaretatt gjennom hele dagen

Praktiske opplysninger og forventninger

Ferie og Åpningstider

Barnehagen har feriestengt to uker i juli, nærmere bestemt uke 29 og 30, og har 6 plandager i året. Ellers har vi åpent i alle skolens ferier. Onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl. 12. Barnet skal ha 4 uker ferie i året. Vi oppfordrer sterkt at dere legger inn ferie dere planlegger i god tid slik at barnehagen kan organisere for personalets ferieavvikling.

Kjøp av dag

For de som ikke går i barnehage hver dag, er det mulig å kjøpe enkeltdager dersom det er ledig. Dersom barnet ditt skal ha fri en dag eller er syk, legg inn beskjed så raskt som mulig, kanskje noen står og vil inn den dagen. Pris per dag er 200,-.

Ha med leker

Barnet kan ha med bok og spill. Små barn kan også ha med et kosedyr eller "klut" til trøst. Andre leker skal ikke være med i barnehagen.

Bursdagsinvitasjoner

Vi ønsker ikke bursdagsinvitasjoner utdelt i barnehagen. Dere kan godkjenne deling av nummer/epost på visma: *'Tillat at mitt telefonnummer og epost kan deles med andre foreldre.'*

Vi utarbeider da en liste som dere kan etterspørre ved behov slik at dere kan levere ut bursdagsinvitasjoner og/eller invitere til lekegrupper.

Sykdom

Ved mye sykdom blant barna, som oftest diaré og oppkast, skal barnet være hjemme 48 timer etter siste oppkast, diaré eller feberfri. Dette anbefales av Norsk folkehelse.

Medisinering

Medisinering av det enkelte barn skal avtales skriftlig mellom foresatte og barnehagen. Avtalen skal utformes på utarbeidet skjema. Personalet som overlates oppgaven med legemiddelhåndtering skal ha nødvendig opplæring fra foresatte og eventuelt helsesøster/lege.

Fravær og Henting

Gi beskjed på Visma når barnet ikke kommer i barnehagen. Gi også beskjed om det er andre enn foresatte som skal hente.

Klær og Utstyr

Alle klær og skotøy skal merkes med navnet til barnet. Sjekk utetøy hver dag om det er møkkete og bør tas med hjem til vask. Sjekk kassen med skifttøy om du må fylle på. Det samme gjelder bleier.

Fortell oss

Si fra til pedagogisk leder eller styrer dersom det er noe dere er misfornøyde med eller ellers vil bidra med. Det er viktig for oss å få vite om dette, ellers er det vanskelig å rette opp i feil.

Fotografering

Det er ikke lov å fotografere barn i barnehagen. Unntaket er når det er arrangementer tilknyttet barnehagen, som juletrefest, sommerfest, påskefrokost etc. Bruk nettvett. Det er ikke lov til å legge ut bilder på internett av andres barn uten foreldrenes samtykke.

Tradisjoner gjennom året

Tid	Tradisjon	Slik feirer vi
Uke 38	Brannvern / Førstehjelpsuke	Sette søkelys på brannvern og førstehjelp. Gjennomføre 1 brannøvelse i løpet av uken.
Desember	Juletradisjoner	Vi spiller teater og dramatiserer sammen med barna. Barna kan ha på seg nissedrakt hele måneden om de vil.
November	Julevandring	4 og 5 åringene blir invitert til Degernes kirke, der juleevangeliet blir dramatisert og lekt sammen med barna.
12. desember	Luciatog	Skolestarterne går i Luciatog ute på morgenen. Foreldre til skolestarterne blir invitert til å komme å se på
Desember	Førjulskveld	Foreldrearrangert tradisjon Skolestarterne går i Luciatog De som ønsker det av barna kan være med å synge sanger vi kan for foreldrene.
Uke 5	Brannvern / førstehjelpsuke	Sette søkelys på brannvern og førstehjelp. Gjennomføre 2 brannøvelser i løpet av uken.
Uke 7	Prosjekt, lek og utkleddning	Karneval med utgangspunkt i avdelingens bok eller annet av interesse. Sammen med barna skaper vi kostymer, roller og lever oss inn i en annen verden. Har barnet lyst til å ha på eget kostyme er det også mulig. Ikke lov med våpen og leker med lyd.
Rundt påsketider	Påskevandring	4 og 5 åringene blir invitert til Degernes kirke, der fortellingen om hvorfor vi ferier påske blir dramatisert og lekt sammen med barna.
	Påskelunsj	Hvis vi servere mat: Gul lunsj og barna kan kle seg med noe gult hvis de ønsker
13. mai	17. mai	Sanger, flagg og 17. maileker. Vi går i tog sammen med skolen.
10. juni	Sommerfest	Bokprosjekt på den enkelte avdeling vises frem. Felles bevegelsessang barnehagen har hatt hele året. Barnehagen underholder Foreldrene arrangerer festen.

Ansatte

Hvitveisen Fredrik – Pedagogisk leder 100% Ny ansatt – 100% Mats – Fagarbeider 100%	Solsikka Elin – Pedagogisk leder 100% Stine – Barnehagelærer 90% Victoria – Fagarbeider 100% Elin S. – Assistent 10%
Fiolen Ann Kristin – Pedagogisk leder 90% Marte – Barnehagelærer 100% Frida – Fagarbeider 100% Elin S. – Assistent 10%	Blåklokka Katrine – Pedagogisk leder 100% Heidi – Barnehagelærer 100% Gunn – Fagarbeider 100% Marta – Fagarbeider 100% Britt Live – Fagarbeider 60% Elin S. – Assistent 40%
Rødkløveren Cathrine – Pedagogisk leder 100% Maria – Barnehagelærer 100% Eva – Fagarbeider 100% Sandra – Sykepleier 100%	Administrativt Anette – Styrer 100% Marthe i permisjon ut mai.

Kontaktinformasjon:

Hvitveisen: 476 98 967

Solsikka: 990 91 070

Fiolen: 969 44 364

Blåklokka: 990 78 099

Rødkløveren: 489 97 442

Styrer: 990 72 337