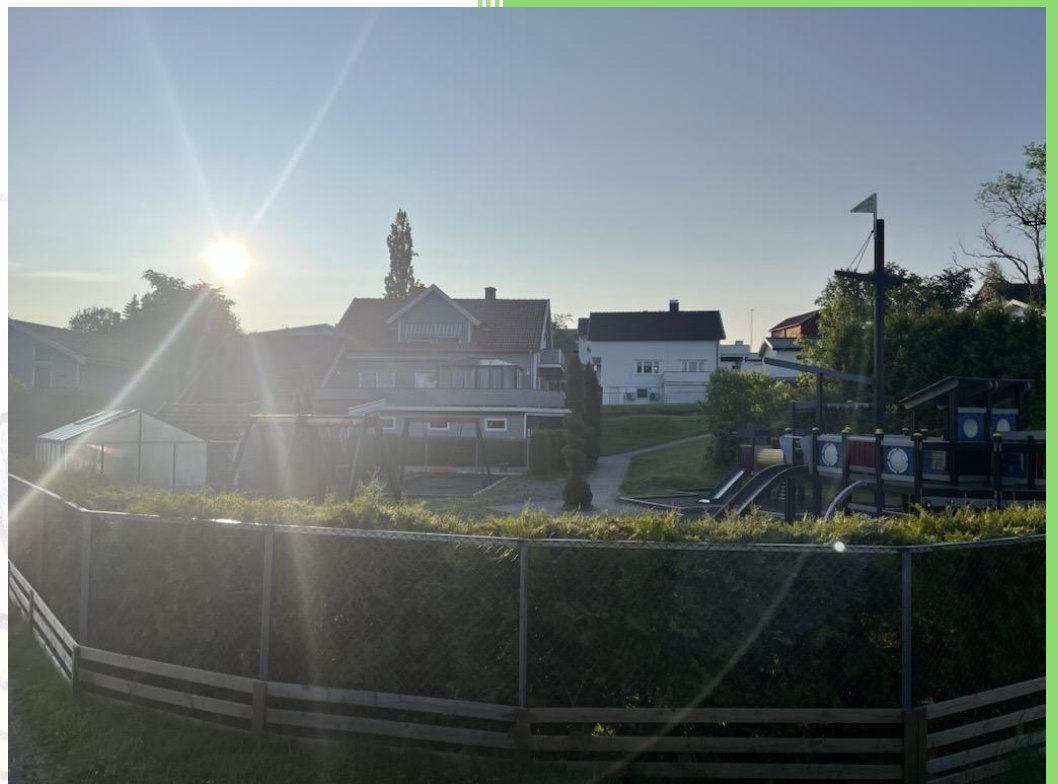


2025/2026

Årsplan for Gudim barnehage



Sammen om å ta barnet på alvor

Innholdsfortegnelse:

Om barnehagen

Kontaktinformasjon

Fokusområdet for perioden 2025-2026

Barnehagens arbeid for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Likeverd og mangfold

Medvirkning og danning

Livsmestring og helse

Lek

Læring

Omsorg

Vennskap og fellesskap

Kommunikasjon og språk

Bærekraftig utvikling

Fagområdene i Rammeplanen

Samarbeid med foresatte

Overgang fra hjem til barnehage

Overganger innad i barnehagen

Overgang mellom barnehage og skole

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Progresjon

Digital praksis

Planleggingsdager dette barnehageåret



Om barnehagen

Gudim barnehage er en liten privateid barnehage rett utenfor sentrum i Rakkestad kommune. Barnehagen ble opprettet i 2003, den gang som familiebarnehage. Siden da har barnehagen vært utvidet, og er i dag en barnehage med 27 plasser fordelt på to grupper. Rød gruppe har barn i alderen 0-3 år, og oransje gruppe har barn i alderen 3-6 år. Barnehagen ligger i nærheten av flotte turområder til Velhaven, Bygdetunet, biblioteket og Rakkestadhallen.

Barnehageloven og Rammeplan for barnehager er styrende for vårt pedagogiske arbeid. Årsplanen skal beskrive hvordan vi jobber med rammeplanen, beskrive vårt menneskesyn, våre holdninger og arbeidsmåter, og er et arbeidsdokument for personalet.

Formålsparagrafen i barnehageloven sier at:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene».

Barnehagens visjon er:

SAMMEN OM Å TA BARNET PÅ ALVOR

For oss i personalet betyr dette at vi jobber sammen i personalet, sammen med foreldre/foresatte og sammen med andre instanser for å ivareta barnets beste. Barnekonvensjonen art. 12 og Grunnloven § 104 sier at det beste for barnet skal være et grunnleggende hensyn i alle saker som omhandler barn. I barnehageloven § 3 står det at det som er best for barnet skal være et grunnleggende hensyn. Personalet i Gudim barnehage vektlegger barnets beste i alle saker som vedrører barnet.

Vårt menneskesyn er at alle mennesker er likeverdige og unike. Barna ses på som kompetente aktører i eget liv og anerkjennes som eget subjekt. Barnet blir møtt som et eget individ med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser, og med respekt for deres egen opplevelsesverden. I stedet for å se barn som noe som hele tiden må forandres til noe annet enn det de er her og nå – altså "human becomings" - så møter vi barn som individer med følelser, tanker og meninger; som fullverdige mennesker i det livet de lever som barn.

Kontaktinformasjon:

Eier: Ina Alme

Epost: ina@gudimbarnehage.no

Tlfnr: 94167131

Styrer: Wenche Slevig

Epost: wenche@gudimbarnehage.no

Tlfnr: 47339300

Barnehagens tlfnr: 41416128

Barnehagens epost: post@gudimbarnehage.no

Barnehagens ansatte barnehageåret 2025/2026:

Oransje gruppe:

Miriam Øby Larsen, barnehagelærer og stedfortreder for styrer.

Hanna Westvik Clements, barnehagelærer.

Malin Tromop Hansen, assistent og verneombud.

Rød gruppe:

Bjørn Thomas Næss, barnehagelærer.

Tika McNeill Rystad, assistent/barnevernspedagog.

Ismail Bajrami, lærling som barne – og ungdomsarbeider.

Fokusområde for perioden 2025-2026

I denne perioden har vi valgt å jobbe med pedagogisk dokumentasjon og prosjektarbeid som arbeidsmåte for å ivareta barns medvirkning som vårt fokusområde. Pedagogisk dokumentasjon er en prosessorientert arbeidsmåte som bidrar til at barnehagen blir en lærende organisasjon og henger særlig sammen med kapittel 7 og 8 i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Kapittel 7 og 8 omhandler barnehagen som pedagogisk virksomhet og barnehagens arbeidsmåter, hvor hele personalgruppen er involvert i arbeidet. Hensikten med pedagogisk dokumentasjon er å utfordre og videreutvikle personalets syn på barn og vårt pedagogiske arbeid, ikke det å vurdere og dokumentere ferdigheter og kunnskaper, trivsel og erfaringer hos enkeltbarnet. Det blir et verktøy for å få øye på det som foregår rundt oss. Et middel, og ikke et mål, for å se og bli bevisst på det som skjer, hvordan vi handler og hvorfor.

I rammeplan for barnehager er det særlig i kapittel 7 at arbeidet med pedagogisk dokumentasjon forankres. «*Planleggingen av barnehagens pedagogiske virksomhet skal baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet og vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.*»

Pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med et barnesyn der alle barn ses som kompetente, med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære.

Pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med prosjektarbeid. Prosjektarbeid er et prosessorientert arbeid som ikke nødvendigvis har en begynnelse eller slutt, men handler heller mer om å følge barns interesser og det barnet er opptatt av.

Prosjektarbeid baserer seg på en holdning om at læring skjer når barnet er aktivt, og når det får mulighet til å undersøke, utvide og fordype seg i det som virker spennende og interessant. Ikke nødvendigvis i en voksen-barn-relasjon, men like gjerne sammen med andre barn og i møte med et fysisk miljø som gjør utforskning mulig.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet ser etter og følger opp barns interesser.
- Personalet har prosjekter sammen med barna.
- Personalet setter av tid til felles refleksjon på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Barnehagens arbeid for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

I barnehageloven kap. 8 står det at barnehagen har en plikt til å sørge for at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Alle som jobber i barnehagen har aktivitetsplikt. Det vil si at dersom personalet i barnehagen, eller foreldre/foresatte, har mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen, har

personalet en plikt til å undersøke og lage en plan med konkrete og faglige tiltak. Dette står i barnehageloven § 41-43.

Barns beste skal alltid ligge til grunn for vurderinger som personalet gjør vedrørende barna i Gudim barnehage. I barnehageloven §3 står det at *barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet og videre at i alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.*

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet jobber systematisk for å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
- Personalet gjennomgår sjekklister for egenvurdering og barnas trivsel jevnlig på gruppemøter.
- Alle nyansatte får opplæring i gjeldende prosedyrer og lovverk.
- Personalet jobber forebyggende ved å legge til rette for inkluderende fellesskap i barnehagen.

Likeverd og mangfold

I Rammeplan for barnehager står det at: *“Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt”. Videre står det at: “Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet”.*

Barnehagen skal være et trygt og inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet og blir verdsatt for den de er. Alle barn skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Likeverd, åndsfrihet og toleranse er sentrale verdier i samfunnet og skal gjenspeiles i barnehagens arbeid med lek, læring og omsorg i barnehagen.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet legger til rette for at alle barn får uttrykke seg og bli hørt uavhengig av sosial og kulturell bakgrunn, språk, funksjonsnivå, kjønn eller familiebakgrunn.
- Personalet løfter frem ulike språk, kulturer, tradisjoner og uttrykksformer i barnehagehverdagen.
- Personalet bruker bøker, samtaler og hverdagssituasjoner til å utforske og reflektere rundt mangfold og ulikheter som ressurs.
- Personalet reflekterer jevnlig over egne holdninger og praksis for å sikre at barnehagen er en inkluderende arena for alle.

Medvirkning og danning.

I Rammeplan for barnehager står det at: «*Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer*».

I Rammeplan for barnehager står det videre at «*personalet skal ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter*». Personalet lytter og handler ut ifra det barna formidler, ikke bare med ord, men også hva de uttrykker med kropp, mimikk, følelser og hva som er deres behov. Medvirkning handler om å bli sett, spurt, lyttet til, respektert og anerkjent for den man er. Barna tar del i demokratiet i barnehagen, og medvirker i fellesskapet gjennom sine ressurser og uttrykksmåter. For å ivareta barns rett til medvirkning jobber personalet prosjektrettet. Prosjektarbeid er et prosessorientert arbeid som tar utgangspunkt i et tema eller et fenomen som barna er opptatt av. Hensikten er å skape møteplasser for lek, utforskning, fordypning og forståelse.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Barna medvirker til planer i barnehagen.
- Barna medvirker i evalueringsprosesser.
- Personalet er bevisste på å ikke alltid gi svaret når barna spør, men oppfordrer barna til å se løsninger selv.
- Personalet har en lyttende holdning til barnas uttrykk og handler ut ifra tolking som gjøres i møte med det enkelte barn og barnegruppen.

Livsmestring og helse.

I Rammeplan for barnehager står det at: «*Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.*»

I barnehagen jobber vi mot at barna skal bli robuste. Det handler om å utvikle barnas motstandskraft og evne til å mestre utfordringer og vanskelige følelser. Dette innebærer å gi dem trygghet, støtte, og erfaringer som fremmer selvstendighet og tro på egne evner.

I rammeplanen står det også at: «*Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.*»

Gode og trygge relasjoner til personalet og barna i gruppen er en forutsetning. Gode opplevelser sammen gir næring til relasjonene. Når barna opplever trygge og gode relasjoner til sine omgivelser, får barna anledning til å utforske og mestre nye utfordringer. Personalet oppmuntrer og støtter, gjennom klare og trygge rammer som gir barna en opplevelse av forutsigbarhet og trygghet.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet hjelper barna å sette ord på egne følelser.
- Personalet er bevisste på å bygge trygge relasjoner til og mellom barna gjennom positive samspillsituasjoner.
- Personalet er trygge, tydelige, varme og kloke i møte med barna.
- Personalet veileder i konflikter ved å lytte til barna.
- Personaler er bevisste på når vi skal være avventende i konfliktsituasjoner og lar barna løse konflikter selv før vi bryter inn.
- Personalet er bevisste på å gi barna mestringsopplevelser for å styrke barnas selvfølelse og selvstendighet.
- Personalet følger Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

Lek

I Rammeplan for barnehager står det at: «*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.*»

Barnekonvensjonens §31 gir barn rett til lek. Lek er barns måte å være i verden på og lystbetont og uten mål og mening. Barn leker fordi lek er gøy! I leken bygger barna relasjoner og vennskap. I lek møter barn utfordringer, regler og motstand – og lærer å håndtere dem. Dette styrker evnen til å tåle frustrasjon og finne løsninger. Gjennom lek lærer barn å samarbeide, forhandle, dele og løse konflikter – ferdigheter som er viktige for sosial robusthet. Lek gir rom for å uttrykke og bearbeide følelser, noe som hjelper barn å forstå og regulere egne reaksjoner og følelser. Lek stimulerer kreativ tenkning og gir barn mulighet til å utforske ulike roller og perspektiver. Lek i trygge omgivelser gir barn en følelse av tilhørighet, som er viktig for utvikling av selvfølelse og robusthet. Personalet skal tilrettelegge for ulike typer lek individuelt og i grupper. Det er viktig å imøtekomme enkeltbarns leke- og samspillserfaringer, samtidig som barna gis tid og ro til å fordype seg i leken. Tilrettelegging av det fysiske miljøet både inne og ute er med på å skape forutsetninger for god lek og aktivitet.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet skaper inkluderende møteplasser for lek og undring.
- Personalet er til stede i lek og veileder i leken ved behov.
- Personalet inspirerer til lek og er bevisste på hvordan det fysiske miljøet kan hemme og fremme leken.
- Personalet er bevisste på hvilket lekemateriell som er tilgjengelig for barna og legger til rette for ulike typer lek både ute og inne.
- Personalet bidrar til å utvikle barnas lekekompetanse og sosiale kompetanse.

Læring

I Rammeplan for barnehager står det at: *«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.»*

Læring foregår hele tiden, derfor er det spesielt viktig at erfaringene barna får er gode. Personalet skal ha et aktivt forhold til barnas læringsprosesser, og legge til rette for gode samspill- og omsorgssituasjoner ut ifra barnets alder- og modning. Valg av leker og materiell varierer etter barnets interesse, utviklingsnivå og behov for å skape et inspirerende leke- og læringsmiljø. Vårt læringssyn preges av at barna ses som aktive i egen og andres læringsprosesser. Det bygger på et sosiokulturelt syn der vi tenker at barn lærer best i samhandling med sine omgivelser. Læring ses i et helhetsperspektiv sammen med lek, danning og omsorg. Barn lærer hele tiden gjennom å bruke kroppen og sansene sine aktivt. Hvordan vi organiserer dagen og hvordan vi tilrettelegger i det fysiske miljøet vil ha betydning for barns læring. Barnet lærer i samspill med menneskene og miljøene rundt seg. Personalet må derfor være bevisste på hvordan og hvilke impulser, materialer og redskaper som kan videreutvikle en situasjon barna er opptatt av. Utforskning og undring sammen med et aktivt personale, blir barnas inngang til å utvikle kompetanse og kunnskap. Hverdagsaktiviteter som måltid, påkledning, overganger, samlinger og hverdagsamtaler er gode læringsarenaer for barn.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet legger ut spor for å inspirere til og videreutvikle barnas interesser.
- Personalet legger til rette for et miljø preget av trygghet, omsorg og forutsigbarhet som gir barna ro og lyst til utforskning og læring.
- Personalet er bevisst på å ha variert og tilgjengelig materiale som stimulerer til kreativitet og nysgjerrighet.
- Personalet legger til rette for mestringsopplevelser og læring i hverdagsaktivitetene.

Omsorg

I Rammeplan for barnehager står det at: «I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring».

Omsorg er grunnlaget for alt arbeid i barnehagen og en forutsetning for barns trivsel, trygghet, utvikling, læring og dannelse. Omsorg i barnehagen handler om å skape trygghet, varme og gode relasjoner mellom barn og voksne. Det innebærer å møte barnets fysiske, emosjonelle og sosiale behov med respekt, anerkjennelse og tilstedeværelse. Gjennom interesse for barnet, gode mestringsopplevelser, empati og omsorg får barn støtte til å utvikle seg, lære og trives. Omsorg er en grunnleggende verdi i barnehagen og en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Personalet er rollemodeller og er bevisste på at barna speiler seg i sine omsorgspersoner. Omsorgsbegrepet innebærer også at vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for hverandre og personalet oppmuntrer barns egne omsorgshandlinger. Når barnet opplever trygghet gjennom omsorgsfulle relasjoner i sine omgivelser, legger vi til rette for at barnet utvikler tillit til seg selv og andre.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet har en anerkjennende og varm holdning i møte med barnet.
- Personalet har kunnskaper og kompetanse i å bygge trygge tilknytningsrelasjoner og evne til å se barns behov for utforskning og lading.
- Personalet har kunnskap om meldeplikten og avvergingsplikten.
- Personalet har kunnskaper og kompetanse i å oppdage ulike former for omsorgssvikt.

Vennskap og fellesskap

I Rammeplan for barnehager står det at: “Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap”.

Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling, slik at barnet ikke havner utenfor fellesskapet. En viktig oppgave for de ansatte er å hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre. Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives,

og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet er opptatt av at vi er høflige mot hverandre i barnehagen. Vi sier feks. “hei” når vi kommer, “hadet” når vi går og “takkt for maten”.
- Personalet jobber mot at alle barn er inkludert i et fellesskap.
- Personalet veileder barna i konflikter og uenigheter.
- Personalet er åpen og undrende i møte med barnet.
- Personalet deler barna inn i grupper.
- Personalet lytter til barnas egne opplevelser om seg selv i fellesskapet og tar barns ytringer på alvor.

Kommunikasjon og språk

I Rammeplan for barnehager står det at: *“Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive”.*

I rammeplanen står det at personalet skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Personalet har ansvar for å invitere alle barna med i språklige aktiviteter, både små og store barnehagebarn og barn med ulike språklige ferdigheter. Personalet må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser. Arbeidet med språk og kommunikasjon handler om å åpne opp for undring og refleksjon og legge til rette for at barn kan bruke og utvide språket sitt i samhandling med andre. Det handler om å stille åpne spørsmål, spørsmål som krever noe annet enn ja-og-nei-svar. Det meste og viktigste av språkarbeidet foregår i hverdagssituasjonene, som f.eks. ved turer, påkledning, måltider, stell og lignende. Slike hverdagssamtaler foregår naturlig i samhandlingen mellom personalet og barna. Personalet er også språkmodeller for barna. Personalet må være bevisste på egen språkbruk, bruke et rikt språk med konkrete ord, tilpasse språket til barnas nivå, og lytte til og utvide det barna sier.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet er bevisste på å stille åpne spørsmål, og benevner det som skjer.
- Personalet oppmuntrer barna til å bruke språket aktivt i lek og hverdagssamtaler.
- Personalet legger bøker tilgjengelig for barna og leser sammen med barna.
- Personalet bruker rim, regler og sang sammen med barna.
- Personalet er bevisste på og oppmuntrer barna til å ytre tydelig sine tanker og behov i samspill med andre.
- Personalet bruker tegn-til-tale som ekstra språkstøtte i språkutviklingen.

Bærekraftig utvikling

I Rammeplan for barnehager står det at: «Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn».

Bærekraftig utvikling i barnehagen kan bidra til å skape en mer bærekraftig framtid. Gjennom å øke barnas forståelse for sammenhenger mellom naturen og samfunnet, kan barna utvikle holdninger og ferdigheter som gjør dem i stand til å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet plukker søppel på tur sammen med barna i forkant av markering av nasjonaldagen.
- Personalet gir barna kunnskaper om hva som kan spises og hva som ikke kan spises i naturen.
- Personalet inkluderer barna i dyrkning av grønnsaker i drivhuset og på utelekeplassen.
- Det er bærbusker og frukttrær på utelekeplassen som barna kan spise av.
- Personalet er gode på kildesortering og bidrar til at barna får kunnskaper og utvikler gode holdninger til kildesortering.
- Personalet lærer barna respekt for naturen og levende dyr og insekter i den.

Fagområdene i Rammeplanen

I Rammeplan for barnehager står det at: “Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag”.

Fagområdene er delt inn i 7 områder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

De syv fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna bør oppleve arbeidet med fagområdene som en meningsfull og morsom del av hverdagen i barnehagen. Barnas interesser, undring og engasjement skal være utgangspunkt for arbeidet med fagområdene.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet jobber prosjektrettet som arbeidsmåte hvor fagområdene naturlig trekkes inn i arbeidet.
- Gudim barnehage har ulike arrangementer og tradisjoner gjennom året.
- Personalet utforsker nærmiljøet aktivt sammen med barna.

Samarbeid med foresatte

I Rammeplan for barnehager står det at: *“Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling”.*

Et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen er avgjørende for barnets utvikling og trivsel i barnehagen. Personalet har til hensikt å skape et foreldresamarbeid preget av gjensidig tillit, åpenhet og respekt for hverandre. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barns oppvekstmiljø, gjensidig tillit og åpen kommunikasjon, respekt for hverandres roller og situasjon, og danner grunnlaget for samarbeidet mellom hjem og barnehage. Personalet ser på foreldre/foresatte som viktige samarbeidspartnere og ressurser i barnets hverdag. Når foreldre/foresatte og barnehagen samarbeider tett, legges det beste grunnlaget for barnets trygghet, trivsel og allsidig utvikling.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet tar med foreldrene tidlig inn i samarbeid og samtaler om deres barn.
- Personalet er ærlige i samarbeid og samtale med foreldrene.
- Personalet møter barn og foreldre, så langt det lar seg gjøre, ved levering og henting, og dermed legger til rette for å dele små og store hendelser fra barnets hverdag, samt for å bygge gode relasjoner med foreldrene.
- Foreldrene tilbys to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret og ellers ved behov.
- Barnehagen inviterer til et foreldremøte på høsten, og et felles foreldremøte og personalmøte på våren.
- Foreldrene er representert i barnehagens samarbeidsutvalg (SU) hvor foreldrene får mulighet til å påvirke barnehagens innhold og drift.
- Personalet deler informasjon gjennom barnehagens digitale kanaler slik at foreldrene får god innsikt i hva som skjer i barnehagen.

Overgang fra hjem til barnehage

I Rammeplan for barnehager står det at: *“Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære”.*

Tilvenning i barnehagen handler om barnets møte med en ny hverdag – nye voksne, barn, rutiner og omgivelser. Dette er en viktig overgang for barn og foreldre og legger grunnlaget for trygghet, trivsel, lek og læring videre. Familien skal sikres en trygg og god start i barnehagen gjennom gode tilvenningsrutiner og et personale som har fokus på å bygge trygge og omsorgsfulle relasjoner med barna og deres familie. Forskning peker på viktigheten av den ansattes innlevelsessevne og evne til å vise empati og tolke barnas signaler. Det å ha evne til å skape trygghet både for barn og foresatte er viktig i tilvenningsperioden. Foreldre skal oppleve å ha medvirkning i barnas barnehagehverdag.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Vi inviterer nye barn og foreldre til besøksdag.
- Foreldrene får informasjon om barnehagen og barnehagens rutiner i forkant av oppstart.
- Barnehagen tilpasser seg og tilrettelegger for barnets og foreldrenes behov. I tilvenningsperioden har foreldre og barn en egen kontaktperson.
- Personalet er gode på å bygge tillit, og trygge og omsorgsfulle relasjoner.

Overganger innad i barnehagen

I Rammeplan for barnehager står det at: *“Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegrupper”.*

Overgangen fra liten til stor gruppe, skal oppleves trygg og forutsigbar for barn og foreldre. Overgangen til stor gruppe starter på våren og det hender at barna starter på stor gruppe før nytt barnehageår. Barns og foreldrenes medvirkning og delaktighet er viktig for å gjøre overgangen så trygg og forutsigbar som mulig. Gudim barnehage er en liten barnehage der personalet kjenner barna godt. Dette medfører at barn som flytter fra liten til stor gruppe, kjenner personalet og lokalene godt.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet jobber på tvers av gruppene gjennom dagen og vi har mange felles treffpunkter i hverdagen.
- Personalet forbereder overgangen til ny gruppe tidlig på vårhalvåret.
- Barna medvirker selv i prosessen ved å flytte plassen sin.
- Personalet kommuniserer og samarbeider godt seg imellom og med foreldrene om overgangen.
- Barna får god tid til å tilpasse seg nye rutiner.
- Foreldrene blir informert på et tidlig tidspunkt.

Overgang mellom barnehage og skole

I Rammeplan for barnehager står det at: *“Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og*

motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner “.

Overgangen fra barnehagen til skole og SFO er en viktig milepæl for barn og foreldre. En god overgang kan legge grunnlaget for trivsel og mestring i skolen. Barnehagen skal bidra til at barna møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Det er utarbeidet en overordnet prosedyre for overganger i barnehage og skole i Rakkestad kommune. Målet er at foreldre og barn skal oppleve overgangen forutsigbar, og vite hva de kan forvente seg når barnet begynner på skolen og SFO.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Barna som skal begynne på skolen, har en egen skolegruppe som kalles maxigruppa.
- Skolene inviterer til besøksdag.
- Skolegruppa samarbeider med skolegruppa i Fladstad barnehage.
- Det er felles skolestartertreff 2 ganger pr år året før skolestart.
- Personalet oppmuntrer barna til selvstendighet og mestring.

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

I Rammeplan for barnehager står det at: *“Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen”.*

Vurdering i barnehagen bidrar til at alle barn får et kvalitativt godt tilbud som støtter deres trivsel utvikling og læring og bidrar til at barnehagen jobber i tråd med mandatet i rammeplanen og barnehageloven. Det er ikke snakk om å vurdere barnet i form av tester og kartlegging, men å vurdere barnehagens pedagogiske praksis, barnas leke – og læringsmiljø og relasjoner, og da hvordan disse påvirker barnet. Barn og foreldre skal medvirke i vurderingsarbeidet. Vurderingsarbeidet bidrar til at barnehagen kompetanseheving i personalet, at barnehagen er en lærende organisasjon, og er utgangspunkt for videre planlegging av utviklingsprosjekter og pedagogisk arbeid.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet gjør sitt pedagogiske arbeid synlig og åpent for kritisk refleksjon på gruppemøter, barnehagelærermøter og personalmøter.
- Personalet evaluerer planer og pedagogisk praksis kontinuerlig i periodeplaner og prosjektrapporter, og evalueringsarbeidet er satt i system.
- Barnehagen inviterer foreldrene å svare på Udirs foreldreundersøkelse og bruker resultatene inn i vårt pedagogiske arbeid.

Progresjon

I rammeplan for barnehager står det at: *“Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter”*.

Enten progresjon ses som lineære eller som mer komplekse prosesser, må barnehagen skape et tillegg til det barna opplever, erfarer og erkjenner sammen med familie og venner. Dette skjer gjennom variasjon av pedagogisk innhold, lek, materialer og utforming av det fysiske miljøet. I rammeplan for barnehager står det at *«alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold» og at dette skal skje gjennom å «oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av»*. Det holder f.eks. ikke å konstatere at et eple er en annen frukt enn pære. Personalet må skape situasjoner der det blir mulig å oppdage nye lag i tematikken. Hvis et barn oppdager at en eplebit som ligger framme har blitt brunt i fruktkjøttet, kan du lage et nytt snitt i eplebiten så barnet får se at fruktkjøttet fortsatt er lyst inne i biten. Hvorfor er det sånn? Kanskje eplesteinene kommer til syne og bringer samtalen inn på et nytt spor. Slike undrende og utforskende samtaler ivaretar barns medvirkning og nysgjerrighet, og situasjonen får mulighet til å utvikle seg på barnets premisser.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet jobber prosjektrettet som gjør at barna får fordype seg i ulike temaer.
- Personalet lytter på barnas uttrykk og handler deretter.
- Personalet er undrende og utforskende sammen med barna.
- Personalet møter barnet som et menneske med muligheter for utvikling iboende i seg, i motsetning til begrensninger.

Digital praksis

I Rammeplan for barnehager står det at: *“Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn”*.

Digital praksis i barnehagen omhandler hvordan digitale verktøy brukes på en bevisst og pedagogisk måte som styrker barns lek, læring, danning og utvikling. Digitale verktøy skal brukes meningsfullt, variert og med tilstedeværende personale. Bruken skal være pedagogisk begrunnet. Digital kompetanse gir rom for digital dømmekraft ved bruk av digitale verktøy.

Slik jobber vi i Gudim barnehage:

- Personalet bruker prosjektor sammen med barna ved temaer og prosjekter.
- Personalet bruker telefon/internett for å finne ut av barnas undringer og hypoteser sammen med barna.
- Personalet lager bursdagsplakat digitalt sammen med bursdagsbarnet.
- Personalet har et bevisst syn på egen digitale praksis.
- Personalet ulike apper ved temaer og prosjekter sammen med barna.

Plandager barnehageåret 2025/2026

Barnehagene i Rakkestad har 6 plandager i året. Disse dagene er barnehagen stengt.
Plandager barnehageåret 2025/2026:

Torsdag 14. august 2025

Fredag 15. august 2025

Tirsdag 18. november 2025

Fredag 2. januar 2026

Fredag 15. mai 2026

Mandag 22. juni 2026

