

Besøksadresse: Seljeveien 9
1890 Rakkstad

Avdeling Hvitveisen: 489 97 477

Avdeling Blåveisen: 489 47 683

Nettsider: [Fladstad barnehage - Rakkestad kommune](#)

Årsplan 2023/2024

(planen evalueres og revideres årlig)

FLADSTAD BARNEHAGE

Med barna  i sentrum

Det jeg hører – glemmer jeg

Det jeg ser – det husker jeg

Det jeg gjør – det forstår jeg

(kinesisk ordspråk)



Innhold

Forord.....	2
Barnehagens formål og oppgaver i pedagogisk praksis	3
Omsorg	3
Lek	3
Læring.....	3
Danning	3
Barns medvirkning.....	3
Planlegging, pedagogisk dokumentasjon og vurdering	4
Overganger.....	4
Overgang hjem – barnehage.....	4
Overgang mellom avdelinger eller grupper i barnehagen.....	4
Overgang fra barnehage til skole.....	4
Skolegruppa	4
Fagområdene i barnehagen og progresjon	5
Kommunikasjon, språk og tekst.....	5
Kropp, bevegelse, mat og helse	5
Kunst, kultur og kreativitet.....	5
Natur, miljø og teknologi.....	5
Antall, rom og form	5
Etikk, religion og filosofi.....	6
Nærmiljø og samfunn	6
Satsningsområder 2023-2024.....	6
Lek og lekemiljø.....	6
Barnehagens psykososiale miljø.....	7
Språk og kommunikasjon.....	8
14.1 Avdelinger og personal.....	9
Vedlegg 1.....	11
Årshjul – viktige datoer og tradisjoner i barnehagen.....	11
Vedlegg 2	12
11.3 Mellom barnehage og skole	12

Forord

Velkommen til Fladstad barnehage. Hos oss er barnet i sentrum, vi er lyttende voksne og jobber tett på barna. Her kan vi fange opp barns interesser og la de være med å prege vår hverdag. Barnehagens slagord «Med barna i sentrum», synliggjør at vi er en sentrumsbarnehage, og at personalet i barnehagen setter barna i sentrum!



Gjennom barnehagens visjon, **Med barnet i sentrum**, har personalet som mål å være en trygg base for alle barn, hvor samspillet preges av engasjement og gode relasjoner. Personalet møter hvert enkelt barn med respekt, anerkjennelse, samt god og kjærlig omsorg. Gjennom å lytte og være tilgjengelige for barnas behov, ønsker vi å gi barna opplevelsen av at den de er og det de mener er betydningsfullt. **Med barnet i sentrum** legger vi til rette for gode møter og relasjoner i en hverdag preget av lek, humor og glede.

Fladstad barnehage ligger i sentrum av Rakkestad med de mange mulighetene det gir. Kort avstand til bibliotek, gymsal, Fladstadparken, Bygdetunet, skogsområder og andre lekeparker..

Årsplanen er personalets arbeidsverktøy, og bygger på [Lov om barnehager](#), [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#) og forskrifter. Dette danner rammen for innholdet i barnehagehverdagen. Den omhandler det barnehagen har spesielt fokus på innenfor en avgrenset periode.

Barnehagens formål og oppgaver i pedagogisk praksis

Barnehagen er gitt et mandat ut fra Lov om barnehager og er nærmere beskrevet i forskriften; Rammeplan for barnehager. Vårt ansvar er å oppfylle dette mandatet. Rammeplanen beskriver formålet og oppgavene til barnehagen slik: "Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling." (Rammeplan for barnehagen, 2017) Rammeplanen gir barnehagen retningslinjer for planlegging, progresjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Mer spesifikt beskrives også hvordan det skal jobbes med blant annet omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap, språk, medvirkning og de syv fagområdene.

Omsorg

En av barnehagens viktigste oppgaver er **omsorg**. Dagene våre fylles av trygge tilstedeværende voksne som ser og møter barn der de er. Personalet jobber for å gi barna verktøyet de trenger i møte med andre ved å vis empati og nestekjærlighet. Gjennom relasjonelt arbeid opplever barna tillitt til seg selv og andre.

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen. Leken er spontan og oppstår her og nå. Den er indre motivert og her får barna bearbeidet sine opplevelser. Dette er barns viktigste arena for vennskap og fellesskap.

Læring

Læring skjer i samspill med andre mennesker, både i og utenfor barnehagen. Barn lærer gjennom det de opplever og erfarer i lek. Når barnet lærer om seg selv, om andre mennesker og den fysiske verden rundt, oppstår det læringsprosesser som skaper mening, erfaring og kunnskap som barna tar med seg. Vi i Fladstad barnehage viser interesse og nysgjerrighet for det barna er opptatt av. Vi fanger opp temaer som barna er opptatt av og dypper oss sammen innenfor det gitt tema. Vi henger oss på og undres og undersøker sammen med barna. Statsped sier at det er en nær sammenheng mellom sosial kompetanse og faglig prestasjon. Når barna skal videre på skolen er det viktigste de har lært sosialt kompetanse og relasjoner med andre barn og voksne. Derfor har vi fokus på det å jobbe med relasjoner i Fladstad.

Danning

Danning er en livslang prosess, og handler om evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I dannelsesprosessen lærer barn å lytte til andre, vente på tur, empati og aksept for ulikheter og kulturelt mangfold. Gode dannelsesprosesser setter barnet i stand til å håndtere livet, og de utvikler evnen til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Vår barnehages rammer og verdier gir barna et grunnlag for å kunne fungere godt i samfunnet.

Barns medvirkning

Barnehagen legger til rette for at barna kan påvirke egen hverdag. Ved å observeres barns uttrykk og vektlegge barnas synspunkter gis de mulighet til å medvirke i planlegging av hverdagens innhold og aktiviteter. Dette skal alltid balanseres slik at

barna ikke overlates mer ansvar enn de er rustet til å ta.

Selv om barna er uten et verbalt språk, skal de ha like mulighet til å medvirke i egen hverdag, hos oss oppleves det gjennom bruk av ASK(alternativ supplerende kommunikasjon). Personalet i Fladstad barnehage legger vekt på å skape gode hverdager, der barna medvirker gjennom sine interesser når vi planlegger hverdagens innhold. Etter de demokratiske prinsippene vårt samfunn er bygd på, skal barna få bidra og medvirke i barnehagens innhold. I et inkluderende fellesskap gis barna derfor mulighet til å ytre seg, bli hørt og delta. (Rammeplanen, 2017:8).

Planlegging, pedagogisk dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges, dokumenteres og vurderes. Planene synliggjør mål, forutsetninger, arbeidsmåter og vurderinger. Barna får medvirke i egen hverdag, derfor er ikke alle planer bestemt av personalet på forhånd. Det gis rom for spontanitet og barnas innspill. I den elektroniske plattformen «Min Barnehage» blir det lagt ut bilder fra barnas hverdagen i barnehagen. Dette dokumenterer opplevelser barna har vært med på og gir personalet vurderingsgrunnlag for videre planlegging. Pedagogisk dokumentasjon i form av bilder og praksisfortellinger, setter lys på barnehagens praksis og brukes som grunnlag for refleksjon sammen med barna, refleksjon i personalgruppen og informasjon til foreldre og andre utenfor barnehagen.

Møtefora som brukes til refleksjon og vurdering med bl.a. utgangspunkt i pedagogisk dokumentasjon er blant annet avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager

Overganger

Overgang hjem – barnehage

Det å gå fra hjemmets trygge rammer til den store barnehageverden kan være overveldende for både barn og foreldre. I Fladstad ønsker vi å skape trygge rammene for barna i barnehagen, her har vi fokus på at barnet møter trygge og varme voksne. Tilvenningen tilrettelegges etter barnets behov og det er viktig å vite at noen barn trenger mer tid enn andre. Her samarbeider hjem og barnehagen om å finne den beste løsningen for hvert enkelt barn.

Overgang mellom avdelinger eller grupper i barnehagen

For å skape trygghet og tilhørighet før et bytte av avdeling får barna prøve seg litt på stor avdeling gjennom året. Dette er med på at overgangen til stor avdeling i august oppleves mindre skummel.

Overgang fra barnehage til skole

I Rakkestad kommune er det utarbeidet en handlingsplan for å gjøre overgangen til skole så forutsigbar som mulig. Planen gir en oversikt over hva som skal skje, når og hvem som har ansvar for gjennomføring. Se vedlegg 2.

Skolegruppa

I skolegruppa legger barnehagen stor vekt på selvstendighet, sosial kompetanse og konsentrasjon. Her er fokuset å forberede barna på livet etter barnehagen, slik at det oppleves som positivt og gøy.

Fagområdene i barnehagen og progresjon

Rammeplanen for barnehagen er barnehagens styringsdokument og regulerer barnehagens innhold. I rammeplanen er det fokus på 7 fagområder, innenfor hvert fagområde har vi fokus på progresjon i tillegg til innhold fremfor produktet. Med **progresjon** mener vi endring, utvikling og prosess, og at denne skal følge barnets modning, ikke alder. Hos oss ser vi barn som kompetente og aktive i egen læringsprosess. Barna får være med på å forme dagene sine og vi tar utgangspunkt i barnas interesser og modningsnivå. Vi tilrettelegger for at alle barn skal oppleve mestring i sin hverdag. Fagområdene i Rammeplanen bruker vi som utgangspunkt når vi tilrettelegger for opplevelser og erfaringer i barnas hverdag.

Kommunikasjon, språk og tekst

I hverdagen har vi fokus på språk i vår tilrettelegging av aktiviteter. Våre arbeidsmetoder er å dele i mindre grupper, forsterke kommunikasjonen med bilder, konkrete og tegn til tale. Slik møter barnet et rikt og variert språkmiljø tilpasset barnets modning.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I hverdagen veileder vi barna i ulike utfordringer de står ovenfor. Vi ønsker at de blir trygge på sin egen kropp og identitet, og derfor er det viktig at de blir kjent med og mestre sin egen kropp og behov. Det vil blant annet si å få erfaring med følelser, skille mellom lovlige og ulovlige berøringer, lære å sette grenser for seg selv, bli introdusert for begreper rundt kropp, helse og mestre sin egen kropp i naturen.

Vi ser på måltidene som en pedagogisk arena, og vi forholder oss til de nasjonale retningslinjene for helsefremmende barnehager.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna får erfaring med tegning, maling og annen skaperglede. Det å kjenne på, lukte og kanskje smake litt på ulike materialer bidrar til å utvikle blant annet barnets taktile sanser. Vi ser prosess fremfor produkt og er opptatte av barnets opplevelser og de erfaringene de gjør seg når de får uttrykke seg estetisk og gjennom lek.

Natur, miljø og teknologi

Barn og voksne skal erfare å være ute i all slags vær året rundt, de skal få kjennskap til de ulike årstidene og ulike værtyper. De skal få bruke barnehagens uteområde og nærmiljøet som arena for lek, utforskning og undring og bli kjent med naturen og hvordan vi tar vare på denne og miljøet rundt oss. Barna får kjennskap til teknologiske hjelpemidler ved å ta bilder, skrive ut bilder, utforske og søke kunnskap og spille spill på skjermen vår.

Antall, rom og form

Barna våre øver på begreper, underbegreper, størrelsesforhold, former, mengde ol. Vi bruker eventyr, konkrete og ulike materialer i denne prosessen.

Eks Bukkene Bruse, Geitekillingen som kunne telle til ti, samtaler rundt fruktmåltid, former med modell leire, graver i sandkassen.

Etikk, religion og filosofi

Igjennom arbeid med samspill, relasjoner, normer og regler lærer vi om medmenneskelighet og nestekjærlighet. Vi har fokus på å undre oss sammen med barna og ikke minst finner ut av ting sammen. Vi veileder og oppfordrer barna til å ta egne valg, vi gir de verktøy til å stå i vanskelige situasjoner. Vi har samtaler om ulikheter og mangfold og hvordan vi markerer tradisjoner og høytider på ulike måter.

Nærmiljø og samfunn

Barna får medvirke og være med å fylle sin egen hverdag med innhold og opplevelser. Vi lytter til deres meninger og ønsker uten at alle nødvendigvis får oppfylt sitt. Vi legger til rette for at de skal oppleve gruppetilhørighet og trygghet ved gode overganger mellom avdelingene og mellom aktiviteter i løpet av dagen.

Satsningsområder 2023-2024

Lek er for barnehagen et paraplyområde som er prioritert og skal være god synlig i avdelingenes planer. Både det vi kaller frilek, hvor barna selv velger hva de vil leke og hvem de vil leke med. I tillegg til en mer voksenstyrt lekeaktivitet hvor barna blir delt i grupper, og valgene vil være noe mer styrt av de ansatte.

Det er flere faktorer som påvirker leken. Personalet i Fladstad barnehage har valgt å ta utgangspunkt i følgende satsningsområder for å utvikle leken på en positiv måte:

- Lek og lekemiljø
- Barnehagemiljø; fremme inkludering og forebygge krenkelser
- Språk og kommunikasjon

Disse områdene er hver for seg store, men henger allikevel tett sammen.

Lek og lekemiljø

Når du spør barn hva de holder på med er svaret ofte: «Vi bare leker». Hva er det så å «bare leke»? Leken er barns hovedaktivitet. Leken er spontan og indre motivert og her er det barna som er ekspertene. Her lager barna sin egen kultur og bearbeider sine erfaringer gjennom lek. På denne arenaen har barna en høy kompetanse og en indre motivasjon for å bli værende. Leken er barnehagefolkets fagområde. Personalet sitter på kunnskap der de kan inspirere, støtte, hjelpe, veilede og ikke minst bringe nye elementer inn i leken.

I Fladstad gjør barn og personal leken til et godt miljø for alle å være i. Gjennom rammeplanen pålegges barnehagen ansvar for å bevare lekens egenverdi; - barn leker for lekens skyld!

For alle mennesker skjer læring og utvikling i samspill med andre, og for barna er dette samspillet i hovedsak lek med andre barn. Selv om barn sier de «bare leker», så trener de samtidig på turtaking, følge spilleregler, lære sosiale koder, ta/gi beskjeder, lytte, bli lyttet til, lære å løse konflikter, lærer å forhandle og fordele roller, lærer om fleksibilitet, lærer seg å regulere atferd, ta initiativ, bearbeider vanskelig følelser, utvikler empati, prøve ut roller, prøve og feile, oppleve mestring, oppøve konsentrasjon og oppmerksomhet, tilegne seg kunnskap, bruke fantasien, ha det gøy! Gjennom dette samspillet utvikler de også sin egen identitet; Hvem er jeg i møtet med andre.

I Fladstad ser vi lek og læring som en helhet. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barnas trivsel, utvikling og læring av gode samhandlingsmønstre. Derfor skal vi kontinuerlig jobbe for å skape et inkluderende lekemiljø her hos oss – der alle barn skal trives, oppleve fellesskap og tilhørighet.

Gjennom leken opplever barna samspill og kommunikasjon, de prøver ut noe de har erfart eller observert og de øver på å løse konflikter og inngå kompromisser. De opplever spenning, motgang, glede og mestring. Alt dette er barnas beste måte å lære på. Med hele kroppen, hele seg og alle sanser. Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes (Rpl 2017).

De ansatte er allikevel tett på, observerer og bidrar med hjelp og veiledning når det er behov for det. Noen ganger er de ansatte en tydelig del av leken, eller de er på siden og følger med. Andre ganger kan de bistå et barn som ikke klarer å komme med i leken på egen hånd.

De ansatte planlegger og tilrettelegger rammene for at god lek kan oppstå ved å dele barna i grupper, tilby nye lekearenaer når de f.eks. går på tur, legge ut spor til lek de har fanget opp at barna er interessert i eller endre det fysiske lekemiljøet på avdelingen.

Gjennom aktive og bevisste ansatte og gode rammer for leken, legger personalet til rette for trygghet, god språkutvikling, utvikling av sosial kompetanse, forebygger mobbing, vold og overgrep. I Fladstad barnehage har leken en fremtredende plass, og barnehagens leke- og læringsmiljø inspirerer til variert og allsidig lek.

«Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek, både ute og inne» og «Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiell og utforming av fysisk miljø» (Rpl, 17:2017)

Barnehagens psykososiale miljø

HELSEFREMMEDE BARNEHAGE

Rakkestad kommune har et stort fokus på helsefremmende arbeid i skoler og barnehager. Fladstad barnehage er godkjent som helsefremmende barnehage. Dette betyr at barnehagen tilfredsstiller kriterier som bygger på Barnehageloven,

Folkehelseloven, FN's Barnekonvensjon og Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. I Fladstad barnehage forankres dette arbeidet i barnehagens hovedaktivitet som er LEKEN. Hos oss skal alle barn oppleve trygghet, tilhørighet, inkludering og trivsel, samt veiledning og støtte for å bidra til at leken blir et fruktbart sted for barnets utvikling. For å sikre god fysisk aktivitet er vi ute hver dag, vi benytter oss av nærmiljøet og bruker koppen aktivt i lek. Uteliv er viktig i Fladstad barnehage, her liker de ansatte veldig godt å være ute sammen med barna! Som helsefremmende barnehage legger vi til rette for at barna skal oppleve glede ved å bevege seg og kroppslig mestring. Ute har vi masse plass og muligheter for dette!

Vi bruker uteområdet i barnehagen aktivt. Turer utenfor barnehagen har vi ukentlig og ofte flere ganger pr. uke. Et fast og elsket turmål er Fladstadparken. Her har vi et bålsted og vi har en egen hytte vi kan varme oss litt i. På tur tenner vi gjerne bål, når det er lov til det. Ofte har vi med oss mat som kan varmes eller tilberedes på bålet. Vi går også andre turer i nærområdet til hallen, biblioteket m.m.

I forbindelse med utelivet i barnehagen snakker vi om årstidene, påkledning m.m., og vi tilrettelegger for ulike aktiviteter ute. «Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn...» (Rammeplanen 56:2017) Jmf. rammeplanen har barnehage og foresatte et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Når det gjelder uteliv er dette særlig viktig, slik at barna har nødvendig og riktig klær og utstyr for å være ute til enhver tid og uansett vær. Det er viktig å være bevisste på at du som voksen er rollemodell for barna. Hvis du viser misnøye med været eller at du helst ikke vil være ute, smitter dette på barna. I utgangspunktet elsker barn det været vi som voksen ikke er så glade i; regn, snø, vind. Dette været gir nye leke- og utforskningsmuligheter gjennom at lekemateriellet ute forandrer seg hele tiden!

Mer informasjon om turer utenfor barnehagens område får du fra avdelingen via appen «Min barnehage».

Språk og kommunikasjon

Språk og kommunikasjon er en av basiskunnskapene til barn. Språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling, og består av langt mer enn verbalt språk. I vårt samfunn danner språk og kommunikasjon grunnlag for læring, samspill og relasjoner. Språk og kommunikasjon er vesentlig i alt samspill og i alle måter et menneske klarer eller ønsker å uttrykke seg på. I rammeplanen står det: «...skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.» (Rpl, 47:2017) I Fladstad barnehage skal alle barn få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn får delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Når barna er små uttrykker de seg gjennom nonverbalt språk kroppsspråk og ulike typer følelser som f.eks.; gråt, latter, peking, dytting, kloring, biting m.m. Alt dette må omsorgspersonene tolke. Denne formen for kommunikasjon må personalet være sensitive overfor, her må de lese barnet for å gi barnet respons på sine uttrykksformer, og for å hjelpe barnet videre i sin utvikling. Etter hvert kommer lydene som sakte omformes til ord. Til å begynne med ikke helt forståelige. Men ved å bli møtt av en tålmodig omsorgsperson som tolker,

gjentar og setter ord på omgivelsene, vil barnet gradvis få større ordforråd og bedre språkforståelse. Gjennom støtte fra foreldre og ansatte som observerer og veileder, øver barnet seg på å bruke språket hensiktsmessig i relasjon med andre.

14.1 Avdelinger og personal

Fladstad barnehage er en kommunalt eid barnehage. Uteplassen er stor og kupert og har lekeapparater tilpasset barn i alle aldre. Barnehagen består av 2 avdelinger. For barnehageåret 2023-24 har avdeling Blåveisen 15 plasser til barn fra 0-3 år, med 5 stillinger i grunnbemanning. Avdeling Hvitveisen har 18 plasser til barn fra 3-6 år, og 3 stillinger i grunnbemanning.

Avdeling	Kontaktinformasjon	Ansatte
Blåveisen	Tlf: 48 94 76 83	Agnete Ruth Marie Anne Live Nancy
Hvitveisen	Tlf: 48 99 74 77	Trine Marte Livø

Barnehagens valgte foreldrerepresentanter

Alle foreldrene i barnehagen utgjør et foreldreråd. I Fladstad barnehage velges det 4 representanter som igjen danner grunnlag for vervene som SU-leder og vara SU.

Alle barnehager er gjennom Barnehageloven §4, pålagt å ha et samarbeidsutvalg:

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.»

I Fladstad barnehage gjennomføres det fra 2 – 4 møter i barnehagens samarbeidsutvalg hvert år. Da blir alle 4 foreldrerepresentantene invitert, selv om bare 2 av de har verv i SU.

Saker som tas opp i SU skal gjelde barnehagens generelle drift eller spørsmål som omfatter hele barnegruppen. Individuelle saker som vedrører enkeltbarn skal tas opp direkte med personalet i en mail, telefon- eller foreldresamtale.

For året 2023-2024 er følgende foreldrerepresentanter og deltagere i SU:

Hans-Christian Westbye e-post: hcwestbye@gmail.com tlf: 40227514

Stein Bjørge Finnestad e-post: steinbf@hotmail.com tlf: 95960638

Vara:

Hans Kenneth Braune e-post: kennethbraune@gmail.com tlf:47153669

Anniken Johansson e-post: anniken_meg1@hotmail.com tlf: 97699199

Her kan det være noen om medvirkning, på foreldremøter, foreldresamtaler og fau

Praktiske opplysninger

Åpningstid: 0630-1645

Barnehagen er 6 plandager i året disse dagene er barnehagen stengt.

2022/2023: 14 og 15 august

17. november

2. januar

10. mai

24. juni

Barnehagen har feriestengt to uker i juli Uke: 29 og 30

Onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl. 12.

Vedlegg 1

Årshjul – viktige datoer og tradisjoner i barnehagen

Periode	Tema/hendelse	Innhold
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Uke 40 - skolens høstferie 	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativt opplegg
November	<ul style="list-style-type: none"> • 17. - planleggingsdag 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen er stengt for barna
November Desember	<ul style="list-style-type: none"> • Juleforberedelser og advent • 13. – Lysfest 	<ul style="list-style-type: none"> • Juleforberedelser gjennom alternativt opplegg istedenfor den faste ukeplanen. Barna får innblikk i hvorfor vi feirer jul, tradisjoner og grunnverdier i den kristne kulturarv. • Vi markerer luciadagen med en lysfest i barnehagen
Januar	<ul style="list-style-type: none"> • 2.- Planleggingsdag 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen er stengt for barna
Februar	<ul style="list-style-type: none"> • Uke 8 - skolens vinterferie • Karneval 	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativt opplegg. • Gjennom forberedelse og feiring skal barna få bruke kreativitet og oppleve glede gjennom sang, dans og drama.
Mars/April	<ul style="list-style-type: none"> • Påske 	<ul style="list-style-type: none"> • Fra midten av mars og frem til påske midt i april får barna innblikk i hvorfor vi feirer påske og ulike påsketradisjoner.
Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Rusken-aksjon • 10.- Planleggingsdag • 1. - 17. mai 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna tas med på ryddeaksjon i nærmiljøet i og rundt barnehagen. • Barna får erfaring med hvorfor og hvordan vi feirer Norges nasjonaldag
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • 24. – planleggingsdag • Sommerfest 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen er stengt • I samarbeid med foreldrene avslutter vi barnehageåret med sommerfest og høytidelig markering for skolestarterne.
Juli	<ul style="list-style-type: none"> • Sommer og sommerferie 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen har sommerstengt uke 29 og 30.
August	<ul style="list-style-type: none"> • 16. og 17. - planleggingsdager 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen er stengt for barna
September	<ul style="list-style-type: none"> • Uke 38 – brannvernuke 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi jobber med brannvern og gjennomfører brannøvelse i barnehagen.

Vedlegg 2

11.3 Mellom barnehage og skole

I Rakkestad kommune er det utarbeidet en handlingsplan for å gjøre overgangen til skole så forutsigbar som mulig. Planen gir en oversikt over hva som skal skje, når og hvem som har ansvar for gjennomføring. Planen er som følger:

	HENDELSE	ANSVAR	NÅR
1	Fordeling av skoleplass Fordeling av elever ut i fra forskrift om opptaksområder for skolene i Rakkestad kommune. (Elever ut i fra folkeregistrert adresse)	Seksjonsleder skole	1.nov
2	Tildeling av skoleplass Skolene skriver enkeltvedtak på tildeling av skoleplass etter lokal forskrift om skolekretsgrenser, evt fordeling gjort etter individuelle behov	Seksjonsleder skole	15.nov
3	Felles arena Faglig samarbeidsmøte <u>Deltagere:</u> Kontaktlærere i 1. klasse, barnehagelærere med ansvar for skolestarterne, styrere, skoleledere, seksjonsleder skole, seksjonsleder barnehage	Seksjonsleder skole	25.nov
4	Fellesarena Overgangsrutiner Deltakere: Skoleledelsen og styrere Skolene og barnehagene lager planer og innhold for overgangene. Avklare datoer, bli kjent dager, foreldremøter, besøk i barnehagen, besøk på skolen, skolestart overføringsmøter etc	Seksjonsleder skole	feb
5	Overføringsmøter Overføring av informasjon fra barnehage til skole, der det er aktuelt å overføre informasjon om barnet til skolen. NB samtykke innhentes av barnehagen	Barnehage styrer	Mars - juni
6	Informasjon Skolene sender ut informasjon til hjemme om SFO, «bli kjent dager», foreldremøter og skolestart	Skolens ledelse	mars
7	«Bli kjent dagene» Skolene gjennomfører «bli kjent dager» på skolene	Skolens ledelse	mai
8	Foreldremøte/ besøkskveld Den enkelte skole sender ut invitasjon til foreldre og barn	Skolens ledelse	Første onsdag i juni
9	Felles arena Deltaker: Skolens ledelse og styrer Evaluerer av planene og gjennomføring	Seksjonsleder skole	
10	Informasjon om skolestart Brev til hjemmet om skolestart	Skolens ledelse	Innen 30.juni
11	Informasjon Foreldremøte	Skolens ledelse kontaktlærer	Aug/sept
12	Oppstarts samtaler Kontaktlærer har oppstarts samtaler med elev og foresatte	Skolens ledelse Kontaktlærer	sept